

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Т.
ЮРКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

начальное общее образование 1– 4 классы

Количество часов 675 часов. (5 часов в неделю в каждом классе):
в 1 классе –165 ч, во 2-4 классах – по 170 ч.

Зацепилина В.И. – учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. N 373); с учетом примерной образовательной программы начального общего образования; авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 1 – 4 классы» ; предметная линия «Школа России».

2024-2025 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

Личностные УУД

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре

Предметные результаты освоения программы

- Представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации.
- Представление о значимости языка и речи в жизни людей.
- Представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы).
- Практические умения работать с языковыми единицами.
- Представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка.
- Представление о правилах речевого этикета.
- Адаптация к языковой и речевой деятельности.

2 класс

Личностные УУД

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты освоения программы

- Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, одноклассников;
- Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- Понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- Делить текст на части, озаглавливать части;
- Подробно и выборочно пересказывать текст;
- Правильно называть звуки в слове; делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- Делить слова на части для переноса;
- Производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- Писать под диктовку слова, предложения, текст из 30 – 40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- Видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- Писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях

двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах; Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой), писать предлоги отдельно с другими словами; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- Находить корень в группе однокоренных слов, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- Обращать внимание на особенности употребления слов;
- Ставить вопросы к словам в предложении; различать и находить в предложении главные члены предложения - подлежащее и сказуемое, и второстепенные члены предложения;
- Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- Предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- Составлять небольшой текст (4 – 5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3 класс

Личностные УУД

Ценить и принимать следующие базовые ценности:

- «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
- Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях
- Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе
- Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

- На основе анализа объектов делать выводы.
- Подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению
- Понимать точку зрения другого
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

Предметные результаты освоения программы:

- Понимать, что предложение - это основная единица речи;
- Понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- Различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- Называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- Различать словосочетание и предложение;
- Называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Понимать особенности употребления в предложении имени прилагательного, глагола, предлога;
- Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», разные формы слова;
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- Понимать влияние ударения на смысл слова;
- Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- Понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- Интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- Вычленять в предложении основу и словосочетания;
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- Определять тип текста;
- Писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс.

Личностные УУД

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

- Составлять сложный план текста.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
 - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
 - Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
 - Понимать точку зрения другого
 - Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты освоения программы

- Практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- Практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- Овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- Различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- Анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- Оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

- Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- Различать звуки и буквы;
- Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

- Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

- Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- Распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- Подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- Понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- Находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- Узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- Сравнить, классифицировать слова по их составу;

- Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- Понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.
- Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- Узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- Разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- Подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
- Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- Пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- Распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- Иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- Понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- Различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- Различать родовые и личные окончания глагола;
- Наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- Проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- Находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.
- Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- Находить в предложении обращение;
- Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- Применять ранее изученные правила правописания:
- Раздельное написание слов;
- Сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- Сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- Перенос слов;
- Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- Проверяемые безударные гласные в корне слова;
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- Непроизносимые согласные;
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- Разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
- Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- Соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);

- Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- Безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- Раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- Мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- Безударные личные окончания глаголов;
- Раздельное написание предлогов с другими словами;
- Знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- Пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- Безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
- Писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Применять правила правописания:
- Соединительные гласные **оиев** сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **Е** и **ив** суффиксах **-ек-, -ик-**;
- Запятая при обращении;
- Запятая между частями в сложном предложении;
- Объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- Объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- Объяснять правописание личных окончаний глагола;
- Объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- При составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка,

телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, человек, шестнацать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Чистописание

- Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.
- Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета 1 класс

«Русский язык. Обучение письму» (92 ч)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста,*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

«Русский язык» (40 ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щув** положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн и др.;**
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным *планам*.

Содержание учебного предмета

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **х** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительные **ъ и ь**;
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- Ъ, Ы, Ь и их варианты в соединениях;
- н, ю, Н, Ю, к, К;
- В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Содержание учебного предмета

3 класс

Язык и речь

- Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.
- Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

- Развитие речи
- Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание

• Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

- Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).
- Знаки препинания в конце предложений.
- Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.
- Предложения с обращением (общее представление).
- Состав предложения (повторение и углубление представлений).
- Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).
- Распространённые и нераспространённые предложения.
- Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы, памятки).
- Разбор предложения по членам.
- Простое и сложное предложения (общее представление).
- Запятая внутри сложного предложения.
- Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
- Развитие речи
- Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

- Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

- Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).
- Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

- Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.
- Использование омонимов в речи.
- Работа со словарём омонимов.
- Слово и словосочетание.
- Значение фразеологизмов и их использование в речи.
- Работа со словарём фразеологизмов.
- Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

- Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

- Имя числительное (общее представление).
- Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

- Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
- Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
- Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

- Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

- Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.
- Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

- Развитие речи
- Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

- Корень слова. Однокоренные слова.
- Чередование согласных в корне.
- Сложные слова.
- Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
- Формы слова. Окончание,
- Значение приставки и суффикса в слове.
- Основа слова.
- Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
- Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
- Разбор слова по составу.
- Формирование навыка моделирования слов.
- Развитие речи
- Сочинение по репродукции картины.
- Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

- Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
- Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографических задач.

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Слова старославянского уважительного отношения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

- Правописание слов с парными по глухости /звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

- Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
- Развитие речи
- Составление текста по репродукции картины.
- Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

- Составление объявления.

Части речи

- Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

- Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.
- Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Представление об устаревших словах в русском языке.
- Собственные и нарицательные имена существительные.
- Правописание имён собственных.
- Изменение имён существительных по числам.
- Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
- Имена существительные общего рода (первое представление).
- Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

- Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

- Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

- Неизменяемые имена существительные.

- Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

- Начальная форма имени существительного.
- Морфологический разбор имени существительного.
- Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
- Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
- Связь имени прилагательного с именем существительным.
- Роль имён прилагательных в тексте.
- Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
- Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
- Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).
- Изменение имён прилагательных по числам.

- Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
- Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).
- Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
- Начальная форма имени прилагательного.
- Морфологический разбор имени прилагательного.
- Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
- Личные местоимения единственного и множественного числа.
- Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
- Морфологический разбор местоимений.
- Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
- Начальная (неопределённая) форма глагола.
- Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
- Изменение глаголов по временам.
- Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
- Правописание частицы не с глаголами.
- Морфологический разбор глагола.
- Развитие речи
- Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
- Письмо по памяти.
- Составление устного рассказа по серии картин.
- Сочинение по репродукции картины.
- Составление текста-описания растения в научном стиле.
- Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
- Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
- Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
- Составление письма.
- Составление текста по сюжетным рисункам.
- Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Содержание учебного предмета

4 класс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **й**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с произносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса-ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щув**положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **ое** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **ив** суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

2. Тематическое планирование

Тематическое планирование (письмо) 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
Добукварный (подготовительный) период 13 ч.		
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо.	1
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
13	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
Букварный (основной) период (71 ч.)		

14	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
16	Заглавная буква <i>И</i> .	1
17	Строчная буква <i>ы</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
21	Заглавная буква <i>С</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
24	Письмо слов с изученными буквами	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1
26	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
29	Повторение и закрепление изученного.	1
30	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
32	Письмо слов с изученными буквами	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
35	Письмо слов с изученными буквами	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
39	Письмо слов с изученными буквами	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
44	Письмо слов с изученными буквами	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
49	Письмо слов с изученными буквами	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
51	Строчная буква <i>ч</i> .	1
52	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
53	Письмо слов с изученными буквами	1
54	Буквы <i>ь, в</i> .	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
58	Письмо слов с сочетаниями <i>ши</i>	1
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1

61	Строчная буква ё .	1
62	Заглавная буква Ё .	1
63	Строчная и заглавная буквы Й, й .	1
64	Строчная и заглавная буквы И, и .	1
65	Письмо слов с изученными буквами	1
66	Строчная и заглавная буквы Х, х .	1
67	Строчная и заглавная буквы Х, х .	1
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
69	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
70	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
71	Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	1
72	Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	1
73	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
74	Строчная и заглавная буквы Э, э .	1
75	Строчная буква щ .	1
76	Заглавная буква Щ .	1
77	Письмо изученных букв, слогов.	1
78	Строчная и заглавная буквы Ф, ф .	1
79	Строчная и заглавная буквы Ф, ф .	1
80	Буква ъ	1
81	Строчные буквы ь, ь .	1
82	Письмо предложений с изученными буквами	1
83	Контрольное списывание.	1
84	Оформление предложений в тексте	1
Послебукварный (заключительный) период (12 ч.)		
85	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
86	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
87	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
88	Правописание безударных гласных в корне слова	1
89	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
90	Правописание жи-ши	1
91	Правописание ча-ща	1
92	Правописание чу-щу	1
93	Правописание чк-чн, щн	1
94	Правописание гласных после шипящих	1
95	Заглавная буква в именах собственных	1
96	Контрольное списывание	1

Тематическое планирование (русский язык)

№ урока	Тема	Кол-во часов
Наша речь (1 ч.)		
97	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык - родной язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог (2 ч.)		
98	Текст (общее представление)	1
99	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог	1
Слова, слова, слова...(4 ч.)		

100	Слово. Роль слов в речи. Слова - названия предметов, признаков и действий предметов.	1
101	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
102	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова многозначные и однозначные.	1
103	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
Слово и слог. Ударение(7 ч.)		
104	Слово и слог. Общее представление о слоге. Деление слов на слоги.	1
105	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
106	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1
107	Ударение. Зависимость значения слова от ударения.	1
108	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
109	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
110	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1
Звуки и буквы (21 ч.)		
111	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв (сон-сын).	1
112	Гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове.	1
113	Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи: составление развернутого ответа на вопрос.	1
114	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
115	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
116	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
117	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
118	Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка —бочка)	1
119	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
120	Согласные звуки Буквы Й иИ Слова со звуком [й'] и буквой – й.	1
121	Твердые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твердости-мягкости	1
122	Твердые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
123	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
124	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1
125	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение	1

	парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	
126	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
127	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
128	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
129	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча—ща, чу—щу.	1
130	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»	1
131	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
	Повторение (1 ч.)	
132	Повторение	1

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (4 часа)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1
Текст (5 часа)		
5.	Что такое текст?	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	
7.	Части текста.	
8.	Смысловое единство предложений в тексте. Составление текста на заданную тему.	1
9.	Заглавие текста. Определение по заголовкам содержания текста.	1
Предложение (11 часов)		
10.	Входной контрольный диктант.	1
11.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Что такое предложение?	1
12.	Как из слов составить предложение?	
13.	Что такое главные члены предложения?	1
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	
17.	Как установить связь слов в предложении?	1
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19.	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1

20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слова, слова, слова... (19 часов)		
21.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Что такое лексическое значение слова?	1
22.	Однозначные и многозначные слова.	
23.	Развитие речи. Наблюдение над прямым и переносным значением слов.	1
24.	Списывание.	1
25.	Что такое синонимы?	1
26.	Что такое антонимы?	
27.	Работа со словарями синонимов и антонимов	
28.	Однокоренные слова (родственные)	
29.	Что такое родственные слова?	1
30.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32.	Обучающее сочинение по серии картинок.	
33.	Анализ сочинений. Какие бывают слоги?	1
34.	Как определить ударный слог?	
35.	Работа с орфоэпическим словарём	
36.	Как переносить слова с одной строки на другую. Проверочная работа по теме «Слова..»	1
37.	Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	
38.	Контрольный диктант по теме «Слова...»	1
39.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	1
Звуки и буквы (23 часа)		
40.	Различие звуков и букв.	1
41.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	
42.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
43.	Как определить гласные звуки?	1
44.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах»	1
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
50.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство. »	1
51.	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным и непроверяемым гласным звуком в корне»	1
52.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Как определить согласные звуки?	1
53.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
54.	Слова с удвоенными согласными.	1
55.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1

56.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	
57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
58.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
59.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
60.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
61.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте . Наши проекты. Пишем письмо.	1
62.	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 часа)		
63.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
64.	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
65.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление знаний. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
66.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1
67.	Наши проекты. Рифма.	
68.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
69.	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
70.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	
71.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
72.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
73.	Изложение повествовательного текста.	1
74.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
75.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
76.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
77.	Проверка знаний по теме «Парные согласные»	1
78.	Диктант по теме «Парные согласные»	1
79.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение изученного материала. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
82.	Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
83.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
84.	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1
Части речи (39 часов)		
85.	Что такое части речи?	1
86.	Что такое имя существительное?	1
87.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
90.	Заглавная буква в написаниях кличек животных, Развитие речи.	1
91.	Заглавная буква в географических названиях.	1
92.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
93.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
94.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1

95.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Единственное и множественное число имён существительных.	1
96.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
97.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
98.	Повторение по теме «Имена существительные»	
99.	Диктант по теме «Имена существительные»	
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Что такое глагол?	1
101	Что такое глагол?	1
102	Единственное и множественное число глаголов.	1
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
104	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
105	Что такое текст-повествование?	1
106	Проверка знаний.	1
107	Что такое имя прилагательное?	1
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
110	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
112	Что такое текст – описание?	1
113	Проверка знаний.	1
114	Общее понятие о предлоге.	1
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1
116	Восстановление предложений.	1
117	Диктант по теме «Правописание предлогов»	1
118	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
119	Что такое местоимение?	1
120	Что такое текст – рассуждение?	1
121	Проверка знаний	1
122	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
123	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Части речи»	1
Повторение (13 часов)		
124	Повторение по теме «Текст».	1
125	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
126	Повторение по теме «Предложение».	1
127	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
128	Повторение по теме «Части речи»	1
129	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
130	Повторение по теме «Правила правописания».	1
131	Контрольное списывание.	1
132	Контрольный диктант (итоговый) за год.	1
133	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение и закрепление изученного материала.	1
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1
135	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (3 ч)		
1	Виды речи. Для чего нужен язык?	3
Текст. Предложение. Словосочетание (18 ч.)		
2	Что такое текст? Типы текстов	2
3	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	3
4	Виды предложений по интонации.	2
5	Что такое обращение?	1
6	Главные и второстепенные члены предложений	4
7	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
8	Простое и сложное предложение	2
9	Что такое словосочетание?	1
10	Что такое словосочетание?	2
11	Проверь себя	1
Слово о языке и речи (22 ч.)		
12	Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова	1
13	Однозначные слова. Многозначные слова	1
14	Синонимы и антонимы	1
15	Страничка для любознательных. О словах Погода и непогода	1
16	Омонимы	1
17	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова	1
18	Что такое фразеологизмы	1
19	Страничка для любознательных. Как возникли фразеологизмы	1
20	Части речи. Повторение.	1
21	Части речи. Имя существительное. Местоимение	1
22	Части речи. Имя прилагательное	1
23	Части речи. Глагол.	1
24	Имя числительное как часть речи.	1
25	Однокоренные слова.	2
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
27	Согласные звуки и буквы.	2
28	Разделительный мягкий знак.	2
29	Проект «Рассказ о слове»	1
30	Контрольный диктант № 1	1
Состав слова (37 ч)		
31.	Корень слова.	1
32.	Как найти корень слова	1
33.	Страничка для любознательных. Чередование звуков	
34.	Формы слова. Окончание .	1
35.	Как найти в слове окончание	2
36.	Приставка (общее понятие).	1
37.	Как найти приставку в слове	1
38.	Значение приставки	1
39.	Суффикс (общее понятие)	1
40.	Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов	3
41.	Что такое основа слова	1

42.	Страничка для любознательных. Словообразовательный словарь	2
43.	Наши проекты. Семья слов	1
44.	Правописание частей слова В каких значимых частях слова есть орфограмма	1
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
46.	Страничка для любознательных «Следы» старославянского языка в русском языке	1
47.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4
48.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	3
49.	Правописание слов с удвоенными согласными	2
50.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	4
51.	Правописание приставок и предлогов	2
52.	Написание слов с «ъ».	4
53.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (33 ч)		
54.	Части речи.	3
55.	Имя существительное как часть речи.	2
56.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
57.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
58.	Проект «Тайна имени»	1
59.	Изменение имен существительных по числам.	3
60.	Род имен существительных. Определение рода имен существительных в косвенных падежах	5
61.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	4
62.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	6
63.	Именительный падеж имен существительных	1
64.	Родительный падеж имен существительных	1
65.	Дательный падеж имен существительных	1
66.	Винительный падеж имен существительных	2
67.	Творительный падеж имен существительных	1
68.	Предложный падеж имен существительных	2
69.	Все падежи	2
70.	Проект «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное (13 ч)		
71.	Повторение. Как определить имена прилагательные	2
72.	Роль имен прилагательных в тексте	2
73.	Изменение имен прилагательных по родам	3
74.	Изменение имен прилагательных по числам	2
75.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	3
76.	Наши проекты . Имена прилагательные в загадках	1
Местоимения (5 ч)		
77.	Личные местоимения (общее представление)	5
Глагол (16 ч)		
78.	Понятие о глаголе как части речи	3
79.	Глаголы в неопределенной форме	2
80.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
81.	Времена глаголов.	5

82.	Род глаголов в прошедшем времени	2
83.	Частица <i>не</i> с глаголами	3
Повторение (9 ч)		
84.	Повторение по теме «Части речи».	9

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (5 ч)		
1	Наша речь и наш язык. Текст. Типы текстов. План текста.	1
2	Изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
4	Обращение. Диалог. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
5	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
Предложение (4 ч.)		
6	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
7	Словосочетание. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления, союзов.	1
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1
9	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Изложение повествовательного текста.	1
Слово в языке и речи (12 ч.)		
10	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
11	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1
12	Части речи. Наречие.	1
13	Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи».	1
14	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
15	Состав слова. Суффиксы приставки. Разбор слова по составу.	1
16	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
17	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
18	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант	1
19	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
20	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке»	1
21	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Имя существительное(28 ч.)		
22	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Изменение имен существительных по падежам.	1
23	Признаки падежных форм имен существительных.	1
24	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1

25	Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. 1-е склонение существительных	1
26	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
27	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2 –го склонения.	1
28	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
29	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
30	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
31	Именительный и винительный падежи.	1
32	Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
33	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
34	Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
35	Творительный падеж.	1
36	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
37	Предложный падеж.	1
38	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
39	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
40	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Словарный диктант.	1
41	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
42	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
43	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1
44	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
45	Именительный и родительный падеж множественного числа.	1
46	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
47	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
48	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!».	1
49	Контрольный диктант по теме « Имя существительное».	1
	Имя прилагательное (19 ч.)	
50	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1

51	Род и число имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
52	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных.	1
53	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1
54	Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
55	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
56	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
57	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
58	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	1
59	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
60	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
61	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
62	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант	1
63	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
64	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1
65	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
66	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
67	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
68	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
	Местоимение (6 ч)	
69	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
70	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1
71	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
72	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении	1

	их в речи. Составление поздравительной открытки.	
73	Изложение повествовательного текста	1
74	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1
	Глагол (21 ч)	
75	Глагол как часть речи (повторение). Время глагола.	1
76	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1
77	Диктант по теме «Глагол (повторение)».	1
78	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
79	Упражнение в образовании форм глаголов.	1
80	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
81	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
82	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1
83	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
84	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
85	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
86	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
87	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
88	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант .	1
89	Контрольное списывание по теме «Глагол».	1
90	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
91	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
92	Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему.	1
93	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
94	Диктант по теме «Глагол».	1
95	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Части речи.	1
	Повторение (7 ч.)	
96	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»,	1
97	Повторение «Текст», «Предложение».	1
98	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
99	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Имя существительное».	1
100	Орфограммы в значимых частях слова.	1
101	Итоговая диагностическая работа.	1
102	Обобщение знаний по русскому языку за 4 класс.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353904

Владелец Пахоми Инна Викторовна

Действителен с 30.10.2022 по 30.10.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997375

Владелец Пахоми Инна Викторовна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025