


РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
МКОУ ООШ № 21
Протокол № 1 от
30.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора по УВР 
Адаменко Ю.Н. от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Пахоми И.В.
Приказ №1 от 30.08.2024г



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Т. ЮРКИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

основное общее образование, 5 - 9 класс

Количество часов 272 часа

Егорова Светлана Сергеевна - учитель географии

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП НОО МБОУ ООШ № 21 с учетом авторской программы по географии 5-9 классов; Авторы: Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. Москва ООО «Дрофа», 2010 г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами: 1.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.). 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 3. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 10.07.2012 № 5563 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно -методическое пособие/сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа

Планируемые результаты обучения географии

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты: 1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
 - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. Экологическое воспитание включает:
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Эстетического воспитания:

– способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников

информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География»

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле. Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Раздел II. Земля во Вселенной. Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Раздел III. Географические модели Земли. Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота.

Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Раздел IV. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Раздел VI. Гидросфера Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. *Раздел VII. Биосфера* Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. *Раздел*

VIII. Географическая оболочка Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII— XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА

Гидросфера Земли. Мировой океан. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Население Земли Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на

численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. Материки и океаны

АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австралия (Австралийский Союз). Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

АНТАРКТИДА

Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

ОКЕАНЫ

Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и во Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Земля — наш дом Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-

географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Часть II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие. Часть III. Население России Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Часть IV. Хозяйство России Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

ВВЕДЕНИЕ

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду. Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду. Metallургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду. Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. Машиностроение. Сколько машин

производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг. Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду. Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды. Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Зачем районировать территорию страны? Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны. Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение. Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе. Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения. Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район. Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района. Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района. Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района. Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района. Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района. Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала. Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал. Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно. Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Природа Западной

Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири. Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы. Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока. Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий и проектной деятельности

№п/п	Вид работы	5 кл	6 кл	7 кл	8	9
					кл	кл
1	Практические	5	5	29	17	21
2	Экскурсии	1	1	1	1	1
3	Проектная деятельность	2	2	3	2	2

Тематическое планирование «География»

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Введение Раздел 1. Накопление знаний о Земле	1	Что изучает География?	1	Определять понятие «география». Выявлять особенности изучения Земли географическими методами по сравнению с методами других наук. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли географии в современном мире	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 7. Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Познание Земли в древности	1	Определять территории древних государств Европы и Востока. Сравнить современную карту с картой, составленной Эратосфеном. Изучать по картам маршруты путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначать маршруты путешествий на контурной карте. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Великие географические открытия	1	Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, готовить сообщения (презентации)	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к

Раздел 2. Земля во Вселенной				о них. Обсуждать значение открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий	культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Открытие Австралии и Антарктиды	1	Описывать по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, других источниках) и обсуждать значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Современная география	1	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований, применяемые приборы и инструменты. Находить в Интернете космические снимки, электронные карты; высказывать мнение об их значении, возможности использования	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	1	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом. Тесты.	
	7	Земля и космос	1	Находить на картах звездного неба важнейшие навигационные звезды и	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое

				созвездия. Определять стороны горизонта по Полярной звезде	воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Земля — часть Солнечной системы	1	Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Вычислять площади материков и океанов. Описывать уникальные особенности Земли как планеты	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

<p>Раздел 3. Географическ ие модели</p>	<p>Осевое вращение Земли</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронную модель) движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
	<p>Обращение Земли вокруг Солнца</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронную модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг Солнца. Анализировать положение Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движения (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснять смену времен года. Составлять и анализировать схему (таблицу) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
	<p>Форма и размеры Земли Проектная деятельность</p>	<p>1</p>	<p>Находить информацию (в Интернете, других источниках) и готовить сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание</p>

Земли					9.Эстетического воспитания
		Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Практическая работа №1 «Характеристика видов движения Земли и их географических следствий».	1	Работать с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. На основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждать проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	10	Ориентирование на земной поверхности. Экскурсия	1	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять азимуты направлений на предметы (объекты) с помощью компаса	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Изображение земной поверхности	1	Изучать различные виды изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнить план и карту с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию	

				5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания	
		Масштаб и его виды	1	<p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно</p>	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания</p>
		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	<p>Работать с картой и планом местности: анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения. Определять по физическим картам высоты (глубины) с помощью шкалы высот и глубин. Находить на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самую глубокую впадину Мирового океана (ее глубины). Решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек</p>	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания</p>
		Планы местности и их чтение	1	<p>Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Описывать маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определять направления</p>	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание</p>

Раздел 4. Земная кора			по сторонам горизонта. Определять на плане азимуты направлений на объекты	4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания	
		Практическая работа № 2 <i>«Составление плана школьного двора способом глазомерной полярной съемки».</i>	1	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составлять простейший план небольшого участка местности	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Параллели и меридианы	1	Сравнивать глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам стороны горизонта и направления движения	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Градусная сеть. Географические координаты .Практическая работа №3 <i>«Определение</i>	1	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание

		<i>географических координат».</i>		географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей	4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Географические карты	1	Читать карты различных видов. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Итоговый урок по разделу « <i>Географические модели Земли</i> »	1	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тесты.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	11	Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры	1	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию

					5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Разнообразие горных пород. Практическая работа № 4 « <i>Определение горных пород, описание</i> ».	1	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы (в том числе полезные ископаемые) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	1	Сравнивать типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Разнообразие форм рельефа Земли	1	Распознавать на физических картах в атласе разные формы рельефа. Определять на картах средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и вершин, их географическое положение	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей

					8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Движение земной коры	1	Устанавливать с помощью географических карт крупнейшие горные области. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описывать изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Землетрясения. Вулканизм	1	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1	Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов,	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

				следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием	
		Главные формы рельефа суши Проектная деятельность	1	Распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составлять по картам атласа описание рельефа одного из материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Рельеф дна океанов	1	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Человек и земная кора. Практическая работа №5 <i>«Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».</i>	1	Описывать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей

					8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Готовить на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	34		34		

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Раздел 5. Атмосфера	1	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнять дневник наблюдений за погодой	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	11	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Нагревание воздуха и его температура Практическая работа № 1 «Обобщений данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».	1	Составлять и анализировать график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание

				9.Эстетического воспитания	
		Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	Выявлять на основе анализа карт закономерность уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнить средние температуры воздуха на разных географических широтах	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Влага в атмосфере.	1	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять описание их облика, определять степень облачности, анализировать данные показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Атмосферные осадки.	1	Строить и анализировать по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснять причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

		Давление атмосферы.	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснять причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Ветры. Практическая работа № 2 « <i>Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдения за погодой</i> ».	1	Определять направление и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направления ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Погода. Практическая работа № 3 « <i>Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах</i> ».	1	Характеризовать погоду. Описывать погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды. Читать карту погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщать итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Климат	1	Читать климатические карты, характеризовать климатические показатели по климатической	2.Патриотическое воспитание и формирование российской

Раздел 6. Гидросфера				карте. Сопоставлять карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов	идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Человек и атмосфера	1	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Итоговый урок по разделу: «Атмосфера»	1	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике. Тесты.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	12	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязь между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное

				природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете	воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Мировой океан - основная часть гидросферы.	1	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Обозначать на контурной карте границы океанов, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря и их названия	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Свойства океанических вод.	1	Выявлять с помощью карт географические закономерности в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Движение воды в океане. Волны.	1	Определять по картам высоту приливов на побережьях морей и океанов, географическое положение районов, подвергающихся цунами	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к

			культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания	
	Течения. Практическая работа № 4 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»	1	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначать на контурной карте холодные и теплые течения	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Реки	1	Определять по карте исток и устье, притоки реки, ее водосборный бассейн, водораздел. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Жизнь реки.	1	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнивать горные и равнинные реки по разным признакам	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных

			<p>знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>	
	Озера и болота.	1	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
	Подземные воды	1	<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	<p>Выявлять причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначать на контурной карте области распространения современных покровных ледников, определять их географическое положение. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

Раздел 7. Биосфера			мерзлоты	9.Эстетического воспитания
	Человек и гидросфера.	1	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, обозначать их на контурной карте. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике. Тесты.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
7	Что такое биосфера и как она устроена.	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схемы биологического круговорота веществ. Конкретными примерами обосновывать участие живых организмов в преобразовании земных оболочек	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определять по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснять причину неравномерного распространения живых организмов в океане. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	Выявлять причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определять по картам географическое положение лесных зон на разных материках. Устанавливать соответствие между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Жизнь в безлесных пространствах	1	Определять по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках. Устанавливать соответствие между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию

Раздел 8. Географическая оболочка			обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью	5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Почва. Практическая работа № 5 « <i>Определение состава (строения) почвы.</i> ».	1	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнить по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема. Определять по почвенной карте области распространения основных типов почв. Изучать образцы почв своей местности, выявлять их свойства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Человек и биосфера.	1	Наблюдать за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать презентацию по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Итоговый урок по разделу « <i>Биосфера</i> »	1	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Готовить на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию

					5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	3	Из чего состоит географическая оболочка.	1	Объяснять взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Территориальные комплексы.	1	Анализировать схему для выявления взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализировать тематические карты для выявления взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначать на контурной карте границы и качественные характеристики природных зон. Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать презентацию по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывать мнение о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

		Итоговый урок по разделу <i>«Географическая оболочка»</i>	1	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом. Тесты.	
	34		34		

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Введение	3	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	Объяснять необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливать по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнить и оценивать величину площадей разных материков и океанов	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Главные особеннос		Как люди открывали мир	1	Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать эти маршруты, обозначать их на контурной карте. Находить информацию, готовить сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Методы географических исследований и источники географических знаний Практическая работа № 1 « <i>Определение направлений путешествий</i> »	1	Подбирать примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявлять различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечислять источники географической информации	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание

ти природы Земли				9.Эстетического воспитания	
	<i>Литосфера и рельеф Земли (2ч)</i>				
	10	Литосфера. <i>Практическая работа № 2 «Определение по картам направления передвижения литосферных плит»</i>	1	Объяснять различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определять существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Выявлять закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Рельеф	1	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, составлять описание. Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. Описывать опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	<i>Атмосфера и климаты Земли (2ч)</i>				
	Климатообразующие факторы	1	Объяснять роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определять существенные признаки понятия	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное	

			«воздушная масса». Устанавливать причины движения воздушных масс. Формулировать определение понятия «воздушная масса». Составлять характеристику основных воздушных масс. Объяснять образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории	воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Климатические пояса	1	Читать климатическую карту и карту климатических поясов. Формулировать определение понятия «климатический пояс». Характеризовать климат основных и переходных поясов. Составлять по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и сравнивать их. Составлять описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценивать климат для жизни людей	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
<i>Гидросфера (2ч)</i>				
	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливать зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формулировать определение понятия «водная масса». Описывать типы водных масс. Объяснять роль океанических течений в распределении тепла на Земле	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	Выявлять пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснять механизм	2.Патриотическое воспитание и формирование российской

Население Земли		<i>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте побережий материков и океанов»</i>		обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	<i>Географическая оболочка (4ч)</i>				
		Свойства и особенности строения географической оболочки	1	Подбирать примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулировать определение понятия «природный комплекс». Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа № 4 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»</i>	1	Объяснять понятие «закономерность». Подбирать примеры закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказывать целостность географической оболочки. Анализировать схему круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Географическая зональность	1	Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона». Объяснять	2.Патриотическое воспитание и формирование российской

		Обобщение и систематизация знаний по теме <i>«Главные особенности природы Земли»</i>	1	причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливать смену природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями. Формулировать определение понятий «широтная зональность», «высотная поясность»	идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
4		Численность населения и размещение людей на Земле. Практическая работа № 5 <i>«Анализ изменения численности и плотности населения Земли»</i>	1	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Подбирать примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявлять причины установленных фактов. Вычислять плотность населения материков и отдельных стран	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Народы и религии мира. Практическая работа № 6 <i>«Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире»</i>	1	Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к

Материки и океаны				Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства	культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Хозяйственная деятельность населения. Городское сельское население. Практическая работа № 7 «Сравнение образа	1	Формулировать определение понятия «хозяйство». Подбирать примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнить образ жизни горожан и жителей сельской местности. Подбирать примеры разных видов сельских поселений. Определять по карте функции городов и число их жителей	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Население Земли» <i>сельской местности» жизни горожанина жителя</i>	1		2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Материки и океаны (50ч)		Африка (12ч)	
		Географическое положение и история исследования. Практическая работа № 8 « <i>Определение географических</i>	1	Объяснять последовательность действий при описании географического положения материка. Определять по картам географические координаты, расстояния в	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное

	<i>координат, крайних точек, географического положения материка»</i>		километрах и градусах. Устанавливать по картам маршруты исследователей Африки. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Готовить сообщения о них	воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
<i>Природа материка (5ч)</i>				
	<i>Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»</i>	1	На основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	<i>Климат. Практическая работа № 10 «Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов»</i>	1	Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климата климатических поясов и областей. Читать климатограммы. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	<i>Внутренние воды</i>	1	Выявлять зависимость питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составлять по плану описание и	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				характеристику рек и озер, сравнивать их природу. Оценивать роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Находить информацию, готовить презентации, сообщения о реках и озерах материка	3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1	Устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составлять описание и характеристики зон. Перечислять существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявлять по карте степень нарушения природных зон в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию, готовить презентацию, сообщения об изучаемых природных зонах	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа № 11 « <i>Определение причин разнообразия природных зон материка</i> »	1	Определять и объяснять географическое положение пустынь на материке. Выявлять особенности природных компонентов зоны, связи между ними. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составлять описание и характеристики зоны. Читать и анализировать экологическую карту, выявлять степени нарушения природы зоны. Готовить презентацию о стихийных бедствиях	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		<i>Народы и страны (бч)</i>			

	Население и политическая карта	1	Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
	Страны Северной Африки	1	Выявлять особенности региона. Устанавливать географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
	Страны Судана и Центральной Африки	1	Выявлять различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране. Устанавливать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составлять по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
	Страны Восточной Африки	1	Выявлять особенности географического	2. Патриотическое воспитание и

			положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнить природу стран, группировать их по степени развития хозяйства	<p>формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
	Страны Южной Африки. Практическая работа № 12 <i>«Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран»</i>	1	Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализировать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
	Обобщение и систематизация знаний по теме <i>«Африка»</i>	1	Тесты	
<i>Австралия и Океания (4ч)</i>				
	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 13 <i>«Сравнение географического положения Австралии и Африки»</i>	2	Сравнивать географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходство и различия. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. На основе сопоставления карт устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p>

			<p>месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей</p>	<p>8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
	<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.</p>	1	<p>Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять типы климата по климатограммам. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Сравнить внутренние воды Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Анализировать экологическую карту, оценка состояния природы материка</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
	<p>Австралия. Практическая работа № 14 «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии»</p>	1	<p>Объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнить по плану население Австралии и Африки. Устанавливать основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определять географическое положение</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний</p>

			крупных городов. Составлять по плану комплексную характеристику крупных территорий страны	среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Южная Америка (8ч)				
		1	Характеризовать географическое положение Океании, обозначать на карте составные части региона. Объяснять причины своеобразия природы и населения. Группировать острова по происхождению. Устанавливать связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявлять причины особенностей климата и органического мира Океании. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране или группе островов Океании	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Природа материка (3ч)				
		1	Определять географическое положение материка, формулировать предварительные выводы о его природе. Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливать сходство и различия. Изучать по картам маршруты исследователей материка. Анализировать текст учебника, выявлять имена русских путешественников	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		1	Объяснять причины разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание

			климатических поясов и областей. Определять по климатограммам типы климата. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Объяснять причины сходства и различий. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Составлять по плану описание и характеристику рек	4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа № 17 <i>«Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу»</i>	1	Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнить размещение зон в Южной Америке и Африке. Применять понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние его природы	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	<i>Народы и страны (4ч)</i>			
	Население и политическая карта	1	Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов. Сравнить состав населения Южной Америки и Австралии. Анализировать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	1	Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику страны. Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Андские страны	1	Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применять понятие «высотная поясность». Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнивать природу стран, группировка их по степени развития хозяйства. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Обобщение и систематизация знаний по теме « <i>Австралия, Океания и Южная Америка</i> »	1	Тесты	
<i>Антарктида (1ч)</i>					
		Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Практическая работа № 18 « <i>Сравнение природы Арктики</i> »	1	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описание	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к

		<i>и Антарктики»</i>		<p>климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать важность природных богатств материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования ее природных богатств в будущем. Готовить и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>	<p>культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания</p>
			Океаны (3ч)		
		Северный Ледовитый океан	1	<p>Определять по карте географическое положение океана и компонентов его природы. Устанавливать по карте систему течений в океане. Оценивать роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Готовить и обсуждать презентации об океане. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания</p>
		Тихий и Индийский океан	1	<p>Определять по картам особенности географического положения океанов. Составлять характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделять наиболее общие черты природы каждого океана. Выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Моделировать на</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания</p>

			контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов		
		Атлантический океан. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них»	1	Определять по карте географическое положение океана. Сравнить компоненты его природы с другими океанами, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океане. Оценивать роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Готовить и обсуждать презентации об океане или море в его пределах. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Северная Америка (6ч)			
		Географическое положение. История открытия и исследования.	1	Самостоятельно устанавливать особенности географического положения и его влияния на природу материка. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. Оценивать роль русских исследователей Северной Америки	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Природа материка (3ч)			
		Рельеф и полезные ископаемые	1	Анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к

			и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка	культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания	
		Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 20 <i>«Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе»</i>	1 Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснять установленные факты. Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять характеристики рек и озер	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания	
		Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа № 21 <i>«Составлять проект возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей»</i>	1 Объяснять причины особого размещения природных зон на материке. Перечислять существенные признаки понятия «степи». Составлять по плану описание и характеристику основных природных зон. Находить информацию, готовить презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания	
		<i>Народы страны (2ч)</i>			
		Население и политическая карта. Канада.	1 Объяснять этнический состав населения материка и особенности его размещения. Составлять характеристику природы и природных богатств Канады. Анализировать карты хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к	

			богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Готовить презентацию о стране	культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	Характеризовать географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Устанавливать по карте размещение населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте. Оценивать географическое положение стран Средней Америки. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Составлять комплексную характеристику Мексики. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Евразия (17ч)			
	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к

				крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства	культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		<i>Природа материка (4ч)</i>			
		Рельеф и полезные ископаемые	1	Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристику крупных форм рельефа материка	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Климат. Практическая работа № 22 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки»	1	Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснять установленные факты. Формулировать выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Внутренние воды	1	Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять сравнительные	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное

			характеристики рек, описание озер. Оценивать внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности. Находить информацию в различных источниках знаний, готовить презентации о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте	воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания	
		Природные зоны. Практическая работа № 23 <i>«Сравнение природных зон по 40 – й параллели в Евразии и Северной Америке»</i>	1 Объяснять причины размещения природных зон на материке. Характеризовать по плану основные природные зоны. Сравнить количество высотных поясов в горах Евразии. Сравнить природные зоны Евразии и Северной Америки. Находить информацию, готовить презентацию, сообщение об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания	
		<i>Народы и страны (11ч)</i>			
		Население и политическая карта. Практическая работа № 24 <i>«Определение признаков и группировка по ним стран Евразии»</i>	1 Оценивать численность населения Евразии. Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснять разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту. Устанавливать особенности политической карты Евразии, группировать страны по различным признакам. Изучать по карте размещение памятников Всемирного наследия в	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания	

			странах Евразии	
	Страны Северной Европы. Практическая работа № 25 <i>«Характеристика политической карты Евразии»</i>	1	Определять по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности его природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. Описывать виды хозяйственной деятельности народов, связанные с океаном. Составлять по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран. Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Страны Западной Европы	1	Определять географическое положение каждой из стран. Сравнить их природу и природные богатства. Выявлять черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран. Готовить презентацию о памятниках Всемирного наследия стран	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Страны Восточной Европы. Украина	1	Определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ одной из стран (по выбору). Перечислять памятники Всемирного наследия в пределах этих стран. Находить информацию и готовить	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

			презентацию об изучаемых странах. Описывать географическое положение страны. Характеризовать природу и природные ресурсы. Устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны. Перечислять памятники Всемирного наследия		
		Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа № 26 «Составление описания одной из стран Южной Европы»	1	<p>Определять по карте географическое положение стран. Объяснять особенности их природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Перечислять памятники Всемирного наследия. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
		Страны Юго – Западной Азии	1	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Готовить презентацию об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
		Страны Центральной Азии	1	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

Земля - наш дом			природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географического положения крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран	идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Страны Восточной Азии. Китай	1	Определять географическое положение Китая, оценивать развитие его хозяйства. Составлять характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Описывать географическое положение крупных городов Китая, обозначать их на контурной карте. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечислять памятники Всемирного наследия	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Япония	1	Описывать географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей

	2				8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Страны Южной Азии. Индия.	1	Определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа № 27 <i>«Составление описания одной из стран зарубежной Азии»</i>	1	Определять географическое положение стран региона. Выделять наиболее общие черты природы страны. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Взаимодействие человеческого общества и природы. Сохраним окружающую природу. Практическая работа № 28 <i>«Составление и защита учебных проектов региональной и глобальной»</i>	1	Объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализировать экологические проблемы своей местности. Объяснять некоторые	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний

		<i>реконструкции природы нашей планеты»</i>		глобальные и региональные экологические проблемы. Формулировать понятие «природопользование». Подбирать примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.	среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	68	Обобщение и систематизация знаний по теме «Евразия»	1		
		Всего:	68		

8 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Введение	1	Что изучает география России?	1	Выявлять основные географические особенности России	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Часть 1. Россия на карте мира	13	Границы России	2	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнить протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Наносить на контурную карту границы России и стран-соседей Составлять описание границ России	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Россия на карте часовых поясов Практическая работа № 1 «Определение поясного времени для различных населенных пунктов»	2	Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение времени в различных часовых зонах с контекстом из реальной	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию

				жизни. Объяснять роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей	5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Географическое положение России	1	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Физико – географическое, экономико – географическое и транспортно- географическое положение России. Практическая работа № 2 «Характеристика географического положения России, США И Канады»	2	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнить размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе статистических данных. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания

	<p>Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого – географическое положение России</p>	1	<p>Наносить на контурную карту объекты и явления, характеризующие разные виды географического положения России. Сравнить геополитическое и геоэкономическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между разными видами географического положения России Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику разных видов географического положения России</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
	<p>Как формировалась государственная территория России</p>	1	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Наносить на контурную карту границы и соседей России в различные исторические эпохи</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
	<p>Этапы и методы географического изучения территории</p>	1	<p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание</p>

				территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Особенности административно-территориального устройства страны. Практическая работа № 3 «Анализ административно – территориального деления России»	2	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять и наносить на контурную карту состав и границы федеральных округов	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия на карте мира»	1		
Часть2. Природа России Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7	Геологическая история и геологическое строение территории России	2	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Рельеф России. Практическая работа № 4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной	1	Наносить на контурную карту основные формы рельефа России. Характеризовать размещение полезных ископаемых	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию

		кору на примере отдельных территорий»			5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Как и почему изменяется рельеф России	1	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязь всех компонентов природы	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Стихийные природные явления в литосфере	1	Характеризовать стихийные явления, происходящие в литосфере, и их последствий для человека. Работать с контурной картой	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Человек и литосфера	1	Объяснять особенности жизни людей в горах и на равнинах	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1		

					8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Климат и климатические ресурсы	8	Факторы, определяющие климат России	1	Анализировать климатические карты и диаграммы	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа № 5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса»	2	Анализировать климатические карты. Характеризовать закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Сезонность климата	1	Характеризовать сезоны года. Объяснять причины сезонности климата. Сравнить различные климатические сезоны. Анализировать агроклиматическую карту и определять наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей

					8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Типы климатов России. Практическая работа № 6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»	2	Объяснять причины разнообразия климата нашей страны. Характеризовать каждый тип климата по климатическим картам. Наносить на контурную карту границы климатических поясов и областей. Сравнить разные типы климата	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Климат и человек. Практическая работа № 7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	Характеризовать природные условия России для жизни и деятельности человека. Выявлять наиболее благоприятные условия для человека. Наносить на контурную карту территории России с наиболее комфортными условиями. Оценивать климат своей местности для жизни и деятельности человека. Характеризовать агроклиматические ресурсы России.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	Объяснять причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявлять территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы	
Внутренние воды и водные ресурсы	4	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа № 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических	1	Объяснять влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализировать распределение рек России по бассейнам разных океанов. Решать задачи на определение падения и уклона реки.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание

		карт и климатограмм»		Сравнивать равнинные и горные реки	4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа № 9 «Объяснение закономерностей размещения разных видов суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	2	Объяснять причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеризовать крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализировать связь внутренних вод с другими компонентами ПТК. Наносить на контурную карту озера, границы многолетней мерзлоты	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Водные ресурсы и человек. Практическая работа № 10 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования»	1	Оценивать роль воды в жизни человека.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
				Оценивать эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. Характеризовать водные ресурсы своего края	
Почвы и почвенные ресурсы	4	Образование почв и их разнообразие	1	Анализировать почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике. Объяснять причины образования разных почв нашей страны. Устанавливать взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к

					культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Закономерности распространения почв	1	Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Почвенные ресурсы России. Практическая работа № 11 «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия»	1	Оценивать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризовать почву своей местности	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание 9. Эстетического воспитания
		Обобщение и систематизация знаний по темам «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы»	1		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	Растительный и животный мир России	1	Устанавливать взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснять размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных

					<p>знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
		<p>Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.</p> <p>Практическая работа № 12 «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»</p>	2	<p>Характеризовать и оценивать биологические ресурсы нашей страны и своего края</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
Природное районирование	9	<p>Разнообразие природных комплексов</p>	1	<p>Объяснять принципы физико-географического районирования. Подбирать примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризовать природные комплексы морей (на примере Азовского моря)</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
		<p>Природно – хозяйственные зоны России</p>	1	<p>Анализировать размещение природных зон нашей страны, наносить их на контурную карту. Объяснять влияние деятельности человека на природные зоны</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

				9.Эстетического воспитания
	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	Выявлять и объяснять особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеризовать особенности природопользования в зоне Севера	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Леса	1	Наносить на контурную карту природные зоны России. Сравнить тайгу и смешанные леса	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Лесостепи, степи и полупустыни	2	Сравнить природу тундры и степной зоны. Объяснять характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Высотная поясность	1	Самостоятельно составлять схему	2.Патриотическое воспитание и

				высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнить высотную поясность Кавказа и Урала	<p>формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
		Особо охраняемые природные территории	1	Характеризовать одну из ООПТ России (по выбору)	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
		Обобщение и систематизация знаний по темам «Растительный и животный мир, биологические ресурсы», «Природное районирование»	1		
Часть 3. Население России	8	Численность населения России	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>

			<p>своего проживания; наносить их на контурную карту. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>	
	<p>Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»</p>	1	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. Определять возрастной состав населения России по статистическим данным.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>

			Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	
	Народы, языки и религия	1	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
	Городское и сельское население	1	Определять виды городов в России по	2.Патриотическое воспитание и

				<p>численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений</p>	<p>формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
		Размещение населения России	1	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
		Миграции населения в России. Практическая работа № 14 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	1	<p>Составлять схемы разных виды миграций и вызывающих их причин. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к</p>

				направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Люди и труд	1	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России»	1	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы	4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Часть 4. Хозяйство России	11	Что такое хозяйство страны?	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Как география изучает хозяйство. Практическая работа № 15 «Определение по картам типов	1	Определять факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделять типы территориальной структуры хозяйства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное

	территориальной структуры хозяйства России»		России на основе анализа тематических (экономических) карт	воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1	Анализировать схему состава первичного сектора экономики, определять функции и различия его отдельных составляющих. Анализировать классификацию типов и видов природных ресурсов, приводить примеры, подтверждающие характер их назначения	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Природно – ресурсный капитал России. Практическая работа № 16 «Выявление и сравнение природно – ресурсного капитала различных районов России»	1	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно- ресурсном потенциале мира. Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Сельское хозяйство	1	Проводить сравнительный анализ	2.Патриотическое воспитание и

			сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса	<p>формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
		Растениеводство	1 <p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Наносить на контурную карту главные районы выращивания зерновых и технических культур. Формулировать главные факторы размещения различных отраслей растениеводства. Высказывать мнение о проблемах российского растениеводства</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
		Животноводство. Практическая работа № 17 «Определение главных районов животноводства в России»	1 <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. Формулировать главные факторы размещения различных отраслей животноводства. Высказывать мнение о проблемах российского животноводства</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

					9.Эстетического воспитания
		Лесное хозяйство	1	Определять по картам особенности географии лесов России. Проводить сравнительный анализ различий породного состава российских лесов. Высказывать мнение о проблемах российского лесного хозяйства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Охота и рыбное хозяйство	1	Определять по картам природных зон главные районы развития охотничьего хозяйства. Определять по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах. Высказывать мнение о проблемах российского охотничьего и рыбного хозяйства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Хозяйство России»	1		
		Итоговый контроль знаний курса географии 8 класса	1		
	68		68		

9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Ведение	1	Ведение	1	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Определять по статистическим данным основные тенденции изменения топливно-энергетического баланса России	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье	15	Топливо –энергетический комплекс (ТЭК)	1	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Определять по статистическим данным основные тенденции изменения топливно-энергетического баланса России	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Нефтяная промышленность	1	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Газовая промышленность	1	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание

				размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам	9.Эстетического воспитания
		Угольная промышленность	1	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные угольные бассейны и их характеристики	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Электроэнергетика	1	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электро энергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

	Металлургия. География черной металлургии	2	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	География цветной металлургии	1	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Химическая промышленность	1	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное

			примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью	воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		География химической промышленности	1 Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Лесная промышленность	1 Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Машиностроение	2 Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное

				размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Пищевая и легкая промышленность	1	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье»	1	Анализировать схему «Состав третичного сектора экономики» и выявлять роль его важнейших отраслей в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Третичный сектор экономики – сфера услуг	8	Состав и значение сферы услуг	1	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость,	2.Патриотическое воспитание и формирование российской
		Роль и значение транспорта	1		воспитание и формирование российской

			<p>грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта</p>	<p>идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
		Сухопутный транспорт	<p>1</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
		Водный транспорт	<p>1</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
		Авиационный и	<p>1</p> <p>Определять по материалам учебника</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p>

	трубопроводный транспорт. Связь		(схема) достоинства и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки трубопроводного транспорта. Определять по статистическим данным долю трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России	и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Наука	1	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Жилищное и рекреационное хозяйство	1	Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к
	Обобщение и систематизация	1		

		знаний по теме «Третичный сектор экономики – сфера услуг»		определения географических различий в уровне жизни населения. Определять территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализировать статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира	культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Районирование России	1	Зачем районировать территорию страны	1	Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Европейская Россия (Западный макрорегион)	28	Общая характеристика Европейской России	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Европейский Север. Географическое положение	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Природа Европейского Севера	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Население и хозяйственное	1	Проводить сопоставительный анализ	2.Патриотическое воспитание

		освоение Европейского Севера		тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Хозяйство Европейского Севера	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

			источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	
	Северо – Западный район. Географическое положение	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	Природа Северо - Запада	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

			<p>зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>	
		Население и хозяйственное освоение Северо - Запада	<p>2</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
		Хозяйство Северо - Запада	<p>1</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

			<p>географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>	<p>идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
	Центральная Россия. Географическое положение	1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
	Природа Центральной России	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

			<p>географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России</p>	<p>идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
		Население и хозяйственное освоение Центральной России	1 <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>

			<p>характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	
		Хозяйство Центральной России	<p>2</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>

				практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	
		Европейский Юг .Географическое положение	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Природа Европейского Юга	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

			природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга		
		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	Проводить сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Хозяйство Европейского Юга	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных

			<p>статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	<p>знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>	
		Поволжье. Географическое положение	1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
		Природа Поволжья	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

			<p>географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>	<p>идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>
	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>

			<p>характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	
		Хозяйство Поволжья	<p>1 Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания</p>

				практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	
		Урал. Географическое положение	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Природа Урала	1	Проводить сопоставление различных по содержанию физико- географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

			особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	
		Население и хозяйственное освоение Урала	1 Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Хозяйство Урала	1 Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию

		Обобщение и систематизация знаний по теме «Европейская Россия»	1	схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	16	Азиатская Россия. Географическое положение	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Западная Сибирь. Географическое положение	1	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон	2.Патриотическое воспитание и формирование российской

			географического положения Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Природа Западной Сибири	1 Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

				зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами	
		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	2	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
		Хозяйство Западной Сибири	1	<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

			территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	9.Эстетического воспитания
		Восточная Сибирь. Географическое положение	1 Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Природа Восточной Сибири	1 Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1 Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			<p>следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>
		Хозяйство Восточной Сибири	<p>1</p> <p>Проводить сопоставление различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> <p>9.Эстетического воспитания</p>

				Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	
		Дальний Восток. Географическое положение	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Природа Дальнего Востока	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания

				зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	
		Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
		Хозяйство Дальнего Востока	1	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы,	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию 5.Популяризация научных
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Азиатская Россия»	1		

		Итоговый контроль знаний по географии 9 класс	1	отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	знаний среди детей 8.Экологическое воспитание 9.Эстетического воспитания
	68	Всего:	68		

СОГЛАСОВАНО Решением педагогического совета МКОУ ООШ № 21 от «31» _08 2022 года	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Подпись Ф.И.О. «31» _08_ 2022 года
--	---

--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049336

Владелец Пахоми Инна Викторовна

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024