

РАССМОТРЕНО
Педагогическом совете
МКОУ ООШ № 21
Протокол 1 от 30.08.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Т.
ЮРКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

основное общее образование 5–9 классы

Количество часов 510 ч (3 ч. в неделю в каждом классе). 5 класс – 102 ч, 6
класс–102 ч, 7 класс – 102 ч, 8 класс –102 ч, 9 класс – 102 ч

Адаменко Юлия Николаевна – учитель английского языка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.06. 2016 г. N 2/16-з);
с учетом примерной образовательной программы основного общего образования
«Английский язык 5-9 классы» Афанасьева О.В., Михеева И.В.; к УМК «Английский
язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ». Москва:
Дрофа, 2015.

2024/2025

1. Планируемые результаты освоения курса «Английский язык»

В данной программе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**.

Личностные результаты

– воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе части воспитательной работы

1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

– формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

– развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

– оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

– эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

– создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

– создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

– воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

– развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение

обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие

сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-orl -er, -ist, -sion/-tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкциииIt takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

• Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого	- научиться брать и давать интервью.

языка.	
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
<i>Аудирование</i>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<i>Чтение</i>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i>
<i>Письменная речь</i>	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>

<p>предложения по интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
<p>Орфография</p>	
<p>-правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;</i>

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных

either ... or; neither ... nor;

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PresentContinuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could).	
---	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью</i>

<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<p><i>Орфография</i></p>	
<p>- писать изученные слова</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i></p>

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

<p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);</p> <p>— предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
---	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный	- брать и давать интервью.

<p>диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	
<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<p><i>Аудирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i>

Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	

- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
-------------------------------------	---

Лексическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
--	--

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-</i>
---	---

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
 — количественные и порядковые числительные;
 — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Past;

• *употреблять* *в* *речи* *глаголы* *в* *формах* *страдательного* *залога*: *Future Simple Passive, Present Perfect*

Passive;

• *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *модальные глаголы* *need, shall, might, would.*

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	

Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i>

<p>количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<p><i>Орфография</i></p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в

- *распознавать в речи предло-жения конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать в речи глаголы в формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

<p>определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); — предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</p>	
--	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая	- брать и давать интервью.

<p>нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<p>Чтение</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>

коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;</i>

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- определительными* с союзами *who, which, that*;
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French)* ;
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*.

<p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
---	--

Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Предметное содержание речи

	Тема	Кол-во часов по классам					5-9
		5 кла сс	6 кла сс	7 клас с	8 клас с	9 класс	
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	17				26	43
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		17				17
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	17	17		51		85

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5		17			22
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	12			25		37
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.			34			34
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.					26	26
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	17					17
9	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.			34			34
10	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни					50	50

	общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.						
11	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	34	68	17	26		147
	ИТОГО:	102	102	102	102	102	510

Формами промежуточного и итогового контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные и контрольные работы, проектная деятельность, защита творческих работ, словарные и лексические диктанты, устный опрос. Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В УМК RainbowEnglish предусмотрены комплексные проверочные работы, которые используются при организации обучения английскому языку для контроля умений по определенной теме, данные контрольные работы используются в работе и число их составляет

Класс	Количество часов	Инвариантная часть программы (кол-во часов)	Вариативная часть (кол-во часов)
5 класс	102 часа	90 часов на изучение тем	5 контрольных работ 6 проектных работ
6 класс	102 часа	90 часов на изучение тем	6 контрольных работ 6 проектных работ
7 класс	102 часа	90 часов на изучение тем	6 контрольных работ 6 проектных работ

8 класс	102 часа	94 часов на изучение тем	4 контрольных работ 4 проектных работ
9 класс	102 часа	94 часов на изучение тем	4 контрольных работ 4 проектных работ

В 5 классе, в первой четверти итоговый контроль не проводится, таким образом, общее количество контрольных работ составит 38, что соответствует следующему распределению по классам.

Ведущие формы и методы обучения

Применение разнообразных педагогических технологий:

Информационно – коммуникационные технологии;

Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

Игровые технологии;

Нестандартные формы уроков

Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

Дифференцированное обучение;

Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий

Данной программой предусмотрены проектные работы, которые выполняются после изучения каждого тематического блока.

		Проектные задания по темам			
№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	«Письмо о лете»	«Две столицы»	«Школа и обучение»	«Спорт и занятия»	«Масс Медиа: Радио, телевидение, интернет»
2	«Бабушка и дедушка»	«Посещение Великобритании»	«Мировой язык»	«Искусство: театр»	«Печатные страницы: книги, журналы, газеты»
3	«Здоровый образ жизни»	«Традиции, Праздники»	«Англоговорящий мир»	«Искусство: кино»	«Наука и технология»
4	«Хобби»	«Страна по ту сторону океана»	«Животный и растительный мир»	«Весь мир знает о них»	«Будущее подростка м...»
5	«Интересное место»	«Любимое времяпровождение»	«Азбука экологии»		
6	«Письмо другу»	«Какие мы»	«Будьте здоровы»		
Итого		6 часов	6 часов	4 часа	4 часа

III. Тематическое планирование

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в средней школе отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю). Данная программа рассчитана на 510 часов в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №6, который прописывает 34 учебные недели для средней ступени обучения (5 класс – 102 часа, 6 класс – 102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 часа, 9 класс – 102 часа).

Раздел	Количество часов	Тема	Количество во часов	Основные виды обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной работы
5 класс – 102 часа					
Досуг и увлечения. Каникулы. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр, молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха	17	.Моё свободное время. 1. Мои летние каникулы	7 1	Личностные -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; - стремление иметь собственное мнение; - принимать собственные решения Коммуникативные - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации - участвовать в коллективном обсуждении проблем - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 6.Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
		2. Моё свободное время	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание
		3.Места для проведения праздников и	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний	3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к

		выходных		- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
		4. Праздники за границей и на Родине	1	Коммуникативные - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации - участвовать в коллективном обсуждении проблем - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание
		5. Планы на выходной	1	Познавательные - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание
		6. Погода	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание

		7. Путешествие по странам Европы	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		<p>1.2 Мои увлечения</p> <p>1. Занятия спортом</p>	10 1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 6. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание
		2. Увлечение музыкой	1	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами - оценивать правильность выполнения учебной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний
		3. Чтение моё хобби	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества -ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных

					знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
		4. Посещение музея	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		5. Русские художники.	1	Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		6. Посещение кино	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		7. Посещение театра	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное

				действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		8. Путешествие по странам и городам Европы	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 8. Экологическое воспитание
		9. Моё хобби – посещение цирка	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 8. Экологическое воспитание
		10. Мои домашние животные Контрольная работа по аудированию.	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию

				продуктивной кооперации.	
2. Мои друзья и я Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	17	2.1 Семья – это 7 я.	7		
		1.Моя семья	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 7. Трудовое воспитание
		2. Повседневная жизнь семьи Контрольная работа по чтению.	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		3. Моя биография	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание

				-адекватно использовать речевые средства для дискуссии.	6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
		4. Биография моих родителей Контрольная работа по письму(лексико-грамматический тест).	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		5. Работа моих родителей	1	Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
		6. Интересы и хобби моих родных и друзей Контрольная работа по устной речи(монологическая и диалогическая речь).	1	Личностные - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества -ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		7. Межличностные взаимоотношения в семье (с родителями, братьями, сестрами)	1	Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию

				осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
		2.2 Внешность и характер	3		
		1. Описание внешности человека..	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
		2. Моя внешность и характер	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		3. Описание внешности и характера друга	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 8. Экологическое воспитание
		Школьное образование	7		
		1. Школьная жизнь	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание

				-адекватно использовать речевые средства для дискуссии	4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
		2. Каникулы в разное время года	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание
		3. Изучаемые предметы и отношение к ним	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний 7. Трудовое воспитание
		4. Мои любимые предметы.	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 7. Трудовое воспитание
		5. Переписка с зарубежными сверстниками	1	Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля,	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к

				самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	культурному наследию
		6. Международные обмены	1	Регулятивные - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		7. Школьное образование за рубежом.	1	Личностные - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества -ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 7. Трудовое воспитание
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело	17				

человека и забота о нём.					
		3.1 Режим труда и отдыха.	8		
		1. Любимые и нелюбимые занятия людей	1	Регулятивные - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		2. Время отдыха	1	Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 6. Физическое воспитание
		3. Учеба в школе. Контрольная работа по аудированию.	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 7. Трудовое воспитание
		4. Игры на воздухе	1	Коммуникативные - готовность и способность	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное

				<p>осуществлять межкультурное общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии 	<p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		<p>5. Занятия спортом Контрольная работа по чтению.</p>	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 6. Физическое воспитание
		<p>6. Виды спорта</p>	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
		<p>7. Любимые виды спорта Контрольная работа по письму(лексико-грамматический тест).</p>	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание

				поискового характера.	
		8. Бег как вид физической активности	1	Познавательные - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
		3.2 Здоровый образ жизни	9		
		1. Моё здоровье Контрольная работа по устной речи(монологическо й).	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	3. Духовное и нравственное воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание
		2. Разные образы жизни	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		3. Моё отношение к здоровью	1	Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля,	3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний

				самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		4. Здоровое питание	1	Личностные - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества -ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности	1. Гражданское воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		5. Отказ от вредных привычек	1	Регулятивные - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
		6. Тело человека	1	Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		7. Забота о теле и режим дня	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 5. Популяризация научных

				инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	знаний 6. Физическое воспитание
		8. Посещение врача	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 6. Физическое воспитание
		9. Занятие спортом	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
4. Досуг и увлечения.Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр, молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха	17				

		4.1 Досуг	10		
		1. Ваше свободное время	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		2. Увлечения в свободное время	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		3. Ваши домашние животные	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		4. Выбор любимца	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии <p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 7. Трудовое воспитание

				- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	8. Экологическое воспитание
		5. Коллекционирование вещей	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; - вступать в диалог - адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		6. Поход в театр и цирк	1	Личностные - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества - ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание
		7. Поход в музеи и картинные галереи	1	Регулятивные - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание
		8. Русские художники	1	Регулятивные - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

				осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		9. Известные и любимые художники Контрольная работа по чтению.	1	Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		10. Хобби людей	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
					1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

					<p>3. Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>6. Физическое воспитание</p> <p>7. Трудовое воспитание</p>
		4.2 Развлечения	7		
		1. Хобби – занятия людей в свободное время	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5. Популяризация научных знаний</p> <p>6. Физическое воспитание</p> <p>7. Трудовое воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
		2. Домашние животные	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5. Популяризация научных знаний</p> <p>6. Физическое воспитание</p> <p>7. Трудовое воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
		3. Моё хобби – заниматься животными	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание</p>

				обобщения, классификации по различным признакам	4. Приобщение детей к культурному наследию 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание
		4. Посещение цирка	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
		5. Животные в цирке	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
		6. Моё любимое животное в цирке			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
		7. Известные люди работающие с			1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое

		животными			воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
5 Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся	34				

люди, их вклад в науку и мировую культуру.					
		5.1 Путешествие в страну изучаемого языка.	8		
		1. Почему люди путешествуют и куда они едут Контрольная работа по аудированию.	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		2. Описание крупных и небольших городов.	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		3. Виды путешествий Контрольная работа по письму(лексико-грамматический тест).	1	Познавательные - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к

				задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера.	культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		4. Мой любимый вид путешествия.	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		5. Интересные места для посещений в Шотландии.	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		6. Шотландия- страна озёр. Контрольная работа по устной речи(монологическая и диалогическая речь).	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		7. Лондон город моей мечты.	1	Регулятивные - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание

				деятельности	4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		8. Известные люди Англии.	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		5.2 Осмотр крупных городов	9		
		1. Путешествие в Лондон	1	Познавательные - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		2. Лондон- столица Великобритании.	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию

					5. Популяризация научных знаний
		3. Река Темза.	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		4. Районы Лондона.	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание
		5. Биг Бен – символ Лондона и Великобритании.	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		6. Рынки Лондона	1	Регулятивные - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию

					7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		7. Мосты Лондона	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		8. Тауэр мост	1	Познавательные - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		9. Британский образ жизни	1	Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		6.1 Путешествия по России	10		
		1. География России	1	Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

				общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии	3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		2. Крупные города России	1	Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 8. Экологическое воспитание
		3. Сердце России - Москва	1	Познавательные - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами языка	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		4. Достопримечательности Москвы	1	Регулятивные - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию
		5. Санкт- Петербург – северная столица России.	1	Познавательные - осознанно строить свое высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствие с грамматическими и	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к

				<p>синтаксическими нормами языка</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии 	<p>культурному наследию</p> <p>5. Популяризация научных знаний</p>
		6. Достопримечательности Санкт-Петербурга Контрольная работа по аудированию.	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>7. Трудовое воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
		7. Любимые места посещения туристами в Санкт-Петербурге	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5. Популяризация научных знаний</p> <p>6. Физическое воспитание</p> <p>7. Трудовое воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
		8. Описание места, где ты живёшь.	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание</p>

				- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		9. Твоя родина – Краснодарский край	1	Познавательные - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Регулятивные - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		10. Достопримечательности Краснодарского края	1	Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		6.2 Россия- моя родина	7		

		1 Климат России	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить свое высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами языка <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение; -вступать в диалог -адекватно использовать речевые средства для дискуссии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		2. Животный мир России Контрольная работа по письму(лексико-грамматический тест).	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание
		3. Растительный мир России	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами языка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое

					воспитание
		4. Богатство России Контроль навыков монологической речи по теме «Моя Родина-Россия».	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить свое высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами языка <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний 8. Экологическое воспитание
		5. Старые города России	1	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		6. Выдающиеся люди России	1	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний
		7. Писатели, художники, учёные и люди космоса.	1	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание

		Обобщающее повторение за курс 5 класса		<p>информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные</p> <p>- осознанно строить свое высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5. Популяризация научных знаний</p>
--	--	--	--	---	---

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания № 1
 решение педагогического
 совета
 от _____

_____ Пахоми И.В.

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР
 _____ Петренко Н.Б.

от _____

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 (серия “RainbowEnglish”).
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 (серия “RainbowEnglish”).
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 (серия “RainbowEnglish”).

Экранно-звуковые пособия

Аудиодиски к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (5,6,8 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Технические средства обучения

1. Ноутбук.

Демонстрационные пособия

Тематические плакаты

1. Алфавит.
2. «Местоимения. Личные. Притяжательные. Возвратные»
3. «Указательные местоимения»
4. «Неопределенные, отрицательные местоимения»
5. «Множественное число существительных»
6. «Притяжательный падеж существительных»
7. «Степени сравнения прилагательных 1 способ»
8. «Степени сравнения прилагательных 2 способ»
9. «Числительные»
10. «Английские предлоги»
11. «Глагол to be»
12. «Модальные глаголы can, may, might»
13. «Неправильные глаголы»
14. «Система времен английского глагола»
15. «Ответ на вопрос к подлежащему»
16. «Краткие ответы»
17. «Вопросительные слова»
18. «Общие и альтернативные вопросы»
19. «Отрицательные предложения»
20. «Общий вопрос»
21. «Прямая и косвенная речь»
22. «Личные и притяжательные местоимения»

23. «Структура there is\there are»

2. Географическая карта Великобритании на английском языке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353904

Владелец Пахоми Инна Викторовна

Действителен с 30.10.2022 по 30.10.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049336

Владелец Пахоми Инна Викторовна

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024