

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Т. ЮРКИНА

СОГЛАСОВАНА:

Исполняющий  
обязанности  
начальника  
управления образования  
администрации муниципального  
образования  
Абинский район  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ключан  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом  
МКОУ ООШ № 21  
(протокол от 09.01.2024  
№ 3 )  
Председатель управляющего  
совета  
Елисеева / Елисеева Н.Г./

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МКОУ ООШ № 21  
от 09.01 2024 г. № 208  
Директор МКОУ ООШ № 21  
\_\_\_\_\_ /И.В. Пахоми/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКОУ ООШ № 21  
на 2024- 2026 годы

х. Первомайский  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	13
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	17
4. Основные направления развития организации.....	29
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	29
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	32
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	33
6. Механизмы реализации Программы развития.....	39
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	43
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	43
Приложения. ....	44

## 1. Паспорт Программы развития

<p style="text-align: center;"><b>Полное наименование ОО</b></p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 имени Героя Советского Союза И.Т. Юркина муниципального образования Абинский район (далее – МКОУ ООШ № 21)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая № 287);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае</li> <li>– Устав школы от 19.12.2018 г. № 1515</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Задачи по достижению цели Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>– сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>– создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>– построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>– формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>– обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественнонаучной, читательской и математической грамотности;</li> <li>– расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>– совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;</li> <li>– обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;</li> <li>– создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li> <li>– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>– создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>– создание условий для развития института наставничества</li> <li>– развитие управленческой модели школы.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты Программы развития</b></p>	<p><b>Знание: качество и объективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%;</li> <li>– разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>– предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</li> <li>– доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100%</li> </ul>

- доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%
- доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%
- доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%
- удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%
- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%
- доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;

### **Воспитание**

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;
- 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

### **Здоровье**

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;
- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

### **Профориентация**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;
  - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%
  - уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%
  - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
- Творчество**
- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра 1-4 класс 80%
  - количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра
  - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%
  - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%
- Образовательная среда**
- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%
  - Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%
  - Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%
  - Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%
  - Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности
  - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%
  - Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%
  - Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%
  - использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%
- Учитель. Школьная команда**
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
  - 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
  - учителя прошедшие аттестацию 100%;
  - разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
  - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению

	<p>ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание единого методического пространства через школьные команды.</li> <li>– рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</li> <li>– 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</li> <li>– Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</li> <li>– Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</li> <li>– Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</li> </ul> <p><b>Школьный климат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</li> <li>– Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</li> <li>– Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</li> <li>– Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Рабочая группа МКОУ ООШ № 21  Директор Пахоми Инна Викторовна  Зам. директора УВР Фоменко Алина Вадимовна  Педагогический коллектив</p>
<b>Период реализации</b>	январь 2024 – декабрь 2026 года
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Сроки реализации программы – 2023-2026 годы.  Этапы реализации программы  I этап (подготовительный, сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г.)  II этап (основной, май 2024 г. – август 2026 г.)  III этап (обобщающий, сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.)</p>
<b>I этап (подготовительный, сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г.)</b>	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП</li> <li>2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</li> <li>3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</li> <li>4. Положение о ВСОКО</li> <li>5. Программа профилактики учебной неуспешности-2023-2024</li> <li>6. Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2023-2024</li> <li>7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.</li> </ol> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)..</p>
<b>II этап (основной, май 2024 г. – август 2025 г.)</b>	<p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» , отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
<b>III этап (обобщающий,</b>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление</p>

<p><b>сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.)</b></p>	<p>показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности – через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul>



## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об организации</b>	<p>Наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза И.Т. Юркина муниципального образования Абинский район (МКОУ ООШ № 21)                      Основана 10.04.1966 года.                      ИНН – 2323018425                      Учредитель школы: Администрация муниципального образования Абинский район                      Лицензия (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности) от 26.10.2023 № 7558100А/2023                      Юридический адрес: 353305, Россия, Краснодарский край, Абинский район, х. Первомайский, ул. Труда,10.                      Фактический адрес совпадает с юридическим.                      Контакты:                      тел.: 8(861)506-01-17                      e-mail <a href="mailto:shcool.21@mail.ru">shcool.21@mail.ru</a>                      сайт <a href="https://абинск21.школакубани.рф">https://абинск21.школакубани.рф</a></p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Общая численность обучающихся – 50 человек                      – начальное общее образование 1-4 класс – 27 обучающихся                      – основное общее образование 5-9 класс – 23 обучающихся                      – количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 0</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательным учреждением. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. В школе наряду с должностями педагогических работников и научных работников предусматриваются должности административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.</p> <p>В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, а также могут формироваться и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные законодательством. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются соответствующим положением в соответствии с законодательством.</p>

	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на в двух уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>В настоящее время в школе обучается 50 человек, 1 класс–комплект.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровых образовательных технологий, технологий проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Художественная направленность: 19 учащихся;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: 28 учащихся</p> <p>Материально-технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p>Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для учащихся, рабочим местом учителя.</p> <p>Образовательный процесс обеспечен специальным оборудованием:</p> <p>компьютерами – 5 шт., ноутбуками – 5 шт., принтерами – 6 шт., проекторами – 2 шт., интерактивными досками – 2 шт., учебно-методическими комплектами, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Продолжительность учебного года в МКОУ ООШ № 21 определена годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей.</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов (ФГОС ООО) (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.</p>

	<p>В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день и динамический час по 35 минут каждый, с ноября по декабрь – по 4 урока в день (один день – 5 уроков за счет урока физической культуры) по 35 минут каждый, с января по май месяц – по 4 урока в день (один день – 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут.</p> <p>2-4 класс – 40 минут, 5-9 классы – 40 минут.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Язык обучения: русский.</p> <p>Режим образовательной деятельности Пятидневная учебная неделя.</p>
<p><b>Сведения о работниках организации</b></p>	<p>Процент обеспеченности педагогическими кадрами составляет 100 %.</p> <p>На 01.01.2024 г. численность педагогического коллектива составляет 12 человек.</p> <p>Административные работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор школы – 1;</li> <li>– зам. директора УВР – 1;</li> <li>– зам. директора ВР – 1;</li> <li>– зам. директора по хоз. части – 1.</li> </ul> <p>Педагогический состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог-психолог – 1;</li> <li>– соц. педагог – 1</li> <li>– педагогических работников – 12</li> <li>– обслуживающий персонал – 7</li> </ul> <p>Образовательный ценз педагогических работников:</p> <p>7 педагогов имеют высшее образование;</p> <p>5 педагога имеют среднее профессиональное образование.</p> <p>Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ банка данных за 5 лет показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%.</p> <p>За последние два учебных года наблюдается рост активности педагогов в повышении квалификации через дистанционные формы обучения.</p> <p>Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Обучение на курсах учителя школы проходят по плану. Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: традиционной на курсах повышения квалификации, в дистанционной форме, семинарах различного уровня, вебинарах, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей. Отмечается высокая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, участия в вебинарах.</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</b></p>	<p>Взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с ФАПом (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение</li> </ul>

<p><b>партнеров</b></p>	<p>родителей и детей по медицинским вопросам);          – с методическим кабинетом управления образования (Абинский район);          - с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района;          - с Центром занятости населения.</p>
<p><b>Краткое описание достижений организации за предыдущие 3 года</b></p>	<p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений:</p> <p>В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения.</p> <p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.</p> <p>Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.</p> <p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

См. Приложение 1

#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

##### Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
<b>ИТОГ</b>	72–123	124–173	174–210
	Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

**По блоку 1. Знание:** качество и объективность получено 23 балла, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ

3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).

4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) макс.3 балла, если участвовать участие в заключительном этапе.

**По блоку 2. Здоровье** получено 14 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**МКОУ ООШ № 21 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

**По блоку 3. Творчество** получено 15 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок ).

2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).

3. Функционирование школьного хора (отсутствует).

**По блоку 4. Воспитание** получено 13 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс—взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

**МКОУ ООШ № 21 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма ), если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)

2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**По блоку 5. Профориентация** получено 8 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

**МКОУ ООШ № 21 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда»** получено 21 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень.

При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексиирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

**МКОУ ООШ № 21 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) макс. 3 балла набрали 1 балл. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).

**По блоку 7. Образовательная среда** получено 11 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**МКОУ ООШ № 21 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) макс 3 балла набрали 1 балл..

**По блоку 8. «Школьный климат»** получено 13 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**МКОУ ООШ № 21 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. (отсутствует)



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>23 из 53 баллов</b></p> <p>1. Показатели по 11 классу не могут быть достигнуты, в связи с их отсутствием.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВСОШ.</p> <p>3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).(1 балл)</p> <p>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) 1 балл</p>	<p>1. Показатели по 11 классу не могут быть достигнуты, в связи с их отсутствием.</p> <p>2. Наличие победителей на муниципальном уровне</p> <p>3. Обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ (сетевое взаимодействие логопед).</p> <p>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников региональный этап</p>
2	Здоровье	<p><b>14 из 22 баллов</b></p> <p>1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	<p>1. Сохранить показатель</p> <p>2. Сохранить показатель</p>

		<p>спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне) 1 балл</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне). 1 балл</p>	
3	<b>Творчество</b>	<p><b>15 из 29</b></p> <p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне). 1 балл</p> <p>3. Функционирование школьного хора (отсутствует). 0 баллов</p>	<p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 и более технологический кружок).</p> <p>2. Сохранить показатель</p> <p>3. Функционирует школьный хор</p>
4	<b>Воспитание</b>	<b>13 из 22</b>	1. Сохранения показателя

		<p>1.Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа школьного туризма ) 1 балл</p> <p>2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). 0 баллов</p>	<p>2.Функционирует школьный военно-патриотический клуб</p>
5	<b>Профориентация</b>	<p><b>11 из 14 баллов</b></p> <p>1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет). 0 баллов</p> <p>2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).0 баллов</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1.Нет 10-11 классов</p> <p>2.Организовано Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2.</p> <p>3. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству» <a href="https://pro.firpo.ru/">https://pro.firpo.ru/</a></p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p><b>21 из 32 баллов</b></p> <p>1.Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) 1 балл</p> <p>2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Отсутствует 0 баллов</p>	<p>1. Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне)</p> <p>2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>
7	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>11 из 19 баллов</b></p> <p>1. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>1. Пополнение материально-технической базы ИТ-оборудованием</p>

		материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) 1 балл	
8	<b>Школьный климат</b>	<p><b>13 из 19 баллов</b></p> <p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p> <p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует)</p> <p>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога -психолога (отсутствует)</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с социальным педагогом)</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с учителем-логопедом)</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с педагогом-психологом)</p>

**Результаты проблемно- ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<b>Знание</b>	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности. Вовлечение всё	Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также не участников в региональном уровне ВсОШ. Нет кадрового обеспечения оказания	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение

	<p>большого количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Использование технологий развивающего обучения.</p>	<p>психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.</p>	<p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	
<b>Здоровье</b>	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в</p>	<p>Привлечение родителей для сооружения</p>	<p>Нездоровый и образ жизни ряда семей.</p>

	<p>Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физикой культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней</p>	<p>Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>спортивных площадок и профилактических мероприятий.</p>	<p>Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>
--	--	--	--	--

	здоровья); Организация медицинских осмотров учителей; Использование здоровьесберегаю щих технологий во время уроков			
<b>Творчество</b>	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: школьный театр 1- 4 класс, ШСК «Олимп», школьный музей. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.	Нет школьного хора, имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне	Небольшое количество детей, поэтому облегчён процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительно м образовании.	Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Также меньше количество детей для отбора в участие региональных конкурсах. Материально- техническая база не достаточно финансируется.
<b>Воспитание</b>	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк и т.д. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной	Нет школьного военно- патриотического клуба и реализуется 1 краеведческий кружок. Маленькая деревня, поэтому взаимодействие с социальными партнерами затруднено.	Возможно взаимодействи е с библиотекой, сельским клубом. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов	Материально- техническая база не достаточно финансируется. Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.

	работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.			
<b>Профорентация</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. Учителя прошли КПК	Ученики не участвуют в профпробах региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Нет крупных промышленных предприятий на территории хутора, где бы можно было познакомиться с рабочими и инженерными специальностями.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. Небольшое кол-во детей, поэтому можно осуществлять адресную помощь	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Более, чем для 70% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая	Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы	Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. Не всегда есть возможность посещать районные мероприятия методической направленности. (бездорожье)



	команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников (аналитическая справка)		как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
<b>Школьный климат</b>	В школе есть педагог-психолог, педагог-дефектолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Школа маленькая, поэтому сформирована комфортная атмосфера.	Нет социального педагога, учителя-логопеда и автоматизированного кабинета психолога	Сетевое взаимодействие с педагогами-психологами	Не всегда есть возможность посещать районные мероприятия методической направленности. (бездорожье)
<b>Образовательная среда</b>	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК мессенджер МКОУ ООШ № 21 Участие в	Не в полной мере оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт и дневник.ру.

	мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.			
--	--	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

**Резервы:**

**1. Знание.**

Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка;
- развитие исследовательских способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении

**2. Здоровье:**

- использование здоровые сберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

**3. Творчество**

- возможность открыть школьной хор.

**4. Воспитание**

- создание эффективной системы воспитания в сельской малокомплектной школе.
- Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;
- сохранение действующих объединений на базе школы.

**5. Профориентация**

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

**6. Учитель. Школьная команда**

- прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;
- самообразование;
- представление опыта учителей.

**7. Школьный климат**

- сетевое взаимодействие с социальным педагогом

**8. Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;

- использование электронных учебников;
- использование онлайн тестирующих систем Indigo и т.п.
- внедрение среды дистанционного обучения moodle, zoom, google classroom.
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- прохождение КПК, в области цифровых технологий.

### **Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления. Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села.

### **Внутренние факторы**

**Положительными** в работе школы являются следующие факторы:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением;
- достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;

– сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их причины:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта, удаленность от центров культуры и производства;

– на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, культурного и материального обеспечения населения, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;

- отсутствие параллельных классов;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- объединение классов в один или два класса комплекта;
- слабая материально-техническая база школы;
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;
- нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы.

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6 до 15 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления доброжелательных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года.

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

4. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2023 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **4. Основные направления развития организации**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2026**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

МКОУ ООШ № 21 – это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);
- основная школа. (5 лет).

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: «Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования».

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ ООШ № 21, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого нами разработаны следующие подпроекты:

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

См. Приложение 2

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2023	2024	2025	2026
<b>1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</b>						
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	1	1	2	2	
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	20	25	30	
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	
Доля выпускников 9 классов, под- твердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	100	100	100	
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	15	20	25	30	
Доля учащихся,	%	25	40	50	70	



разрабатывающих индивидуальные проекты					
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	70	80
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	70	80	100
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	80	85	87	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	50	60	60	70
<b>2. Подпрограмма «Воспитание»</b>					
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	70	80	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	70	80	90	100
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	70	80	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в	%	0	10	20	30

деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс					
<b>3. Подпрограмма «Здоровье»</b>					
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	70	80	90	100
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»	Количество	4	5	6	7
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	1	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	40	50
<b>4. Подпрограмма «Творчество»</b>					
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива	Количество	1	2	3	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива	%	50	70	80	90
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	20	30	40	50
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от	%	10	20	30	50

количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях					
Доля победителей и призеров кон- курсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	10	10
<b>5. Подпрограмма «Профориентация»</b>					
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	70	80	90	100
Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	40	50	90	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	0	0	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+
<b>6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»</b>					
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	50	60	70	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	10	20	30	50
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы	%	10	20	30	50

(целевой модели) наставничества					
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	%	5	10	30	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	5	10	30	40
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	10	20	30	50
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	50	50	70	100
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	5	10	30	40
<b>7. Подпрограмма «Школьный климат»</b>					
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	5	5	10	10
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	90	90
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	55	60	70	90
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	40	50	50	70
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	80	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	90	100	100
<b>8. Подпрограмма «Образовательная среда»</b>					

% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	20	30	30	50
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Количество	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	10	20	30	50
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	10	20	30	50
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа грамотности	Количество	1	1	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	10	20	30	50
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	100	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	50	60	80	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	80	90	90	100

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основная образовательная программа НОО и ООО,</li> <li>соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП;</li> <li>– правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</li> <li>– положение о формах получения образования;</li> <li>– положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>– положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>– положения о формах получения образования;</li> <li>– положение о языке образования;</li> <li>– положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>– положение о нормах</li> </ul>	<p>Имеется НОО ООП – 1 ООО ООП – 1 АООП НОО –1 АООП ООО –1</p> <p>Имеется – 1</p> <p>Имеется – 1</p> <p>Имеется – 1</p> <p>Имеется – 1</p> <p>Имеется – 1</p> <p>Имеется – 1</p> <p>Имеется – 1</p> <p>Имеется – 1</p>	Не имеется	Разработано рабочей группой, рассмотрено на педагогическом совете МКОУ ООШ № 21, утверждено приказом директора школы

	<p>профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>– положение о ВСОКО</p> <p>– положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>– положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</p>	<p>Имеется – 1</p> <p>Имеется – 1</p> <p>Имеется – 1</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>– программы элективных курсов;</p> <p>– методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <p>– методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</p> <p>– методические группы по направлениям функциональной грамотности;</p> <p>– банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>– банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>интерактивные доски;</p> <p>мультимедийные проекторы;</p> <p>инвентарь для школьного спортивного клуба;</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др. источники</p>



	<p>использования в процессе обучения</p> <p>здоровье</p> <p>сберегающих технологий;</p> <p>– методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <p>– методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</p> <p>– план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021;</p> <p>– программа оценки качества образования в образовательной организации</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
3. Кадровые ресурсы	<p>Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного</p>	<p>педагог-дефектолог;</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-логопед</p> <p>технически й специалист.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>

		персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное. Информационное обеспечение	– официальный сайт школы – группы в социальных сетях	Имеется		Ответственный за регистрацию в цифровой образовательной среде

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100 %
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

См. Приложение 3

## Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом)

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Не реализуется профильное обучение	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1

			образова ния			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3

			инвалидностью			
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2



			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3

			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровье сберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровье сберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровье сберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровье сберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Отсутствие	Созданы условия для	Некритический	Магистральное направление	0%0 из 2

	спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)		занятий физической культурой и спортом		е «Здоровье»	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление	67%2 из 3

	школьников), конференциях	конференциях на муниципальном уровне			«Творчество»	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33%1 из 3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1–2 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	33%1 из 3
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные	Некритический	Магистральное	100%1 из 1

			творческ ие объедин ения		направлени е «Творчеств о»	
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьн ые творческ ие объедин ения	Некрити ческий	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	0%0 из 1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Школьн ые творческ ие объедин ения	Некрити ческий	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	0%0 из 1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьн ые творческ ие объедин ения	Некрити ческий	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	67%2 из 3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьн ые творческ ие объедин ения	Некрити ческий	Магистраль ное направлени е «Творчеств о»	100%2 из 2
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организ ация воспитат ельной деятельн ости	Критиче ский	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	100%3 из 3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организ ация воспитат ельной деятельн ости	Критиче ский	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	100%1 из 1
53	Реализация календарного плана	Да	Организ ация	Критиче ский	Магистраль ное	100%1 из 1

	воспитательной работы («критический» показатель)		воспитательной деятельности		направлене «Воспитание»	
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонте	Критический	Магистральное направление	0%0 из 1



				рское движение		«Воспитание»	
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Отсутствие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1

			ское движени е	«Воспитани е»		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопрово ждение выбора професс ии	Критиче ский	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	100%1 из 1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопрово ждение выбора професс ии	Некрити ческий	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	100%1 из 1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/organiz ациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопрово ждение выбора професс ии	Некрити ческий	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	0%0 из 1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопрово ждение выбора професс ии	Некрити ческий	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	0%0 из 1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопрово ждение выбора професс ии	Некрити ческий	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	100%1 из 1
72	Посещение обучающимися	Да	Сопрово ждение	Некрити ческий	Магистраль ное	100%1 из 1

	экскурсий на предприятиях		выбора професс ии		направлени е «Профорие нтация»	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1

			наставничества			
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Нет	Развитие и повышение	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 2

	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		квалификации			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1

99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33%1 из 3
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3
102	Эксплуатация информационной	Управление образовательной	ЦОС (поддерж	Некритический	Ключевое условие	50%1 из 2



	системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы	жка всех активностей)		«Образовательная среда»	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 1

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)		Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%3 из 3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1

коррекционно-развивающей работы

118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Качество и объективность	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества</p>	сентября 2023-май 2025	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по</p>	Фоменко А.В.	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные</p>

			<p>через совершенствование условий</p>	<p>образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и</p>		<p>внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации</li> </ul>		<p>проекты 70%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				повышения качества образования		получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ; - обеспечение информационн ой открытости содержания инклюзивного образования. 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствов ания материально- технического оснащения образовательно го процесса с учетом требований федеральных государственн ых стандартов 6. Составление и мониторинг		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

						ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями		
2	Воспитание	Воспитание	1.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2.Сохранение школьных объединений. 3. Создание военно-патриотического	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-май 2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1.Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2.Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным



			клуба. 4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.			ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.		процессом и социально значимую деятельность до 70% 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% 6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%
3	Здоровье	Здоровье	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения,	2023-2026	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта	Директор, руководитель ШСК, классные руководители	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации

			<p>физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК</p>	<p>наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>		<p>ШСК.</p> <p>2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей</p> <p>3. На каждый учебный год запланировать классными руководителям и профилактических мероприятий</p> <p>4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>		<p>программы «Здоровьесбережение» 100%</p> <p>Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%</p> <p>Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»</p> <p>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 100%</p> <p>Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%</p>
4	Творчество	Творчество	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2023-2026	Определение направления деятельности хорового	Директор, советник директора по воспитанию,	Количество объединений для внеурочной деятельности

			<p>своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала</p>	<p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста») 5.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p>		<p>коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительно го образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение</p>	<p>классные руководители</p>	<p>обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, 4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие</p>
--	--	--	--	---	--	---	------------------------------	--

						<p>договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</p>	<p>В этих мероприятиях 40%</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

						потребностями обучающихся.		
5	Профориентация	Профориентация	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического	Реализация программы работы с родителями. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Участие учащихся в	2023-2026	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> . Проводить	Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия-мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)

			<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному</p>	<p>мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по</p>	<p>мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	программе подготовки педагогов-навигаторов		профессиональных пробах на региональных площадках региона. Разработать систему поощрения за участие в чемпионате по профессиональному мастерству.		
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную модель непрерывного образования	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей	2023-2026	1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в школе компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3.Участие в ЕМД Повышение	Директор, зам. директора по УВР	Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%

			<p>педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>современных информационных и коммуникационных технологий; Создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части</p>		<p>квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 5.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 7. Создать систему мотивирования /стимулирован</p>		<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--



				<p>методического обеспечения образовательного процесса:          Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;          Работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании;          Пополнение банка методических материалов общего доступа;          Пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.          Организована надпредметная переподготовки педагогов по</p>		<p>ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.          8.Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация с положением об оплате труда и коллективным договором.          9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>проблемам развития современного образования; Организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; Участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;</p>		<p>профмастерств а, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 10.Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 11.Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование 12.Обеспечить адресное методического сопровождения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 13. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		
7	Школьный климат	Школьный климат	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение	2023-2026	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи	Директор	Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%

			эмоционального благополучия детей и взрослых в школе Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.		семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.		
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2023-2026	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих

			электронного документооборота.			материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных		цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2 ) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>форм занятий.  Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.  Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).  Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов</p>	<p>квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%  Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%  Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%  % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p>
--	--	--	--	--	---	--

						средствами Использовать информационн ую среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049336

Владелец Пахоми Инна Викторовна

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024