

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза И.Т. Юркина муниципального образования Абинский район**

**Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МКОУ ООШ № 21**

13.09.2023

***Цель диагностики:***

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

***Задачи:***

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

***Актуальность проводимого исследования:***

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

***Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов***

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.
5. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

***Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности***

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

**Результаты анкетирования педагогов (опрошены 10 учителей – 100%)**

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога ( баллы)				
	общепедагогическая	Научно-теоретическая	методическая	Психолого-педагогическая	коммуникативная
<b>Высокий уровень</b> – ярко выражены затруднения	0-3 <b>нет</b>	0-1 <b>нет</b>	0-2 <b>нет</b>	0-2 <b>нет</b>	0-2 <b>нет</b>
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8 <b>нет</b>	2-4 <b>нет</b>	3-6 <b>нет</b>	3-6 <b>1 уч ( 10%)</b>	3-6 <b>5 уч ( 50%)</b>
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13 <b>4 уч ( 40%)</b>	5-7 <b>7 уч ( 70%)</b>	7-10 <b>9 уч( 90%)</b>	7-10 <b>5 уч ( 50%)</b>	7-10 <b>3 уч ( 30%)</b>
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15 <b>6 уч ( 60%)</b>	8-9 <b>3 уч ( 30%)</b>	11-12 <b>1 уч ( 10%)</b>	11-12 <b>4 уч ( 40%)</b>	11-12 <b>2 уч ( 20%)</b>

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализе результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической области,. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

**Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов**

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;

- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

1. Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
2. Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
4. Использование различных форм оценивания обучающихся.

Директор



Пахоми И.В.