

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Т.  
ЮРКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**Аналитическая справка № 8**

**по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для  
обучающихся с рисками учебной неуспеваемости**

**28.02.2023**

В МКОУ ООШ № 21 по результатам самодиагностики был выявлен риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспеваемости». Для выявления учащихся с высокими рисками неуспеваемости в обучении был проведен мониторинг по следующим показателям:

Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	Слабая сформированность элементарных математических представлений (%)	Слабая сформированность навыков самоорганизации (%)	Конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
46	39	31	28

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.

2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости.

3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;

- анализ письменных работ;

- анализа журнала успеваемости.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины:

1) Примерно 36% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) 41 % ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности,

несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) 16% невнимательны. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4) 39 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5) Примерно 15 % школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6) 10,5% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

7) 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

8) Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился работать по образцу. 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

9) 4,7% - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможные трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся. Были созданы индивидуальные образовательные маршруты развития учащихся .

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется в урочное и внеурочное время в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей. Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.). Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты.

Проблема в обучении	Методика работы	Ожидаемый результат	Исполнение
---------------------	-----------------	---------------------	------------

<p>Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;</p>	<p>Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией повысилась на 2%</p>
<p>Слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета ит.п.);</p>	<p>Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: -использовать способность детей к восприятию формы, начиная, формирование пространственных представлений</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8%.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 3%</p>
<p>Слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;</p>	<p>Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 7%</p>
<p>Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и</p>	<p>Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 6%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся по предварительным итогам должна повыситься на 5%</p>

способы деятельности).			
------------------------	--	--	--

### **Задачи индивидуального образовательного маршрута:**

- создать благоприятные условия для общего развития учащегося, в том числе путем удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- работать над формированием умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития;
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику;
- способствовать формированию у учащихся положительную оценку себя и своих способностей;
- формировать бытовую ориентировку, прививать общепринятые правила и нормы поведения

Маршрутный лист – индивидуальная форма организации занятия, специально подобранные задания для конкретного ученика в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ в следующем:

- открытость обязательных результатов обучения;
- возможность выбора учащимися уровня сложности;
- целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие ученика и корректировать его обучение. Дает возможность основной массе класса получить достаточно прочные знания.

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому ученику собственную траекторию учения. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Это обеспечивает личностное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального проявления всех имеющихся у ребенка способностей, обладает более широким значением.

### **Общие требования к уроку**

Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.

- Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
- На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.

- Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.

- На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

- На уроке должны осуществляться межпредметные связи.

- Урок должен быть оснащен:

- техническими средствами обучения;
- дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);

- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

- На уроке должны осуществляться инновационные процессы.

- Необходимо введение в обучение компьютеров.

- Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

- оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребенку;

- способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Сложность заключается в том, что учитель ведёт урок со всеми учащимися по общеобразовательной программе, но способности и степень усвоения материалы у них разные.

### **Индивидуальный образовательный маршрут учащегося на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	Особенность проведения
1.	Анкетирование учащегося и учителя	Первый урок	Учитель	Учитель и ученик отвечают на вопросы одной и той же анкеты
2.	Обсуждение анкеты	Первая неделя сентября	Учитель	Учитель и ученик обмениваются информацией (этап знакомства и доверия)
3.	Собеседование с родителями	Сентябрь – обязательно и по мере необходимости	Учитель, классный руководитель	Определение потребностей и запросов, дальнейших планов

4.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с особенными детьми	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники	Практикумы, мастер-классы, взаимопосещение уроков
5.	Определение интересов учащихся.	В течение года	Классный руководитель	Занятия в кружках и секциях
6.	Контроль посещаемости кружков и секций	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кружка	Изучение мотивации посещения занятий
7.	Участие во внеурочной деятельности по предмету	В течение года	Учитель	Разовые задания и поручения, требующие предварительной работы
8.	Участие учащихся в воспитательных мероприятиях класса	В течение года	Классный руководитель	Выполнение заданий только под контролем классного руководителя
9.	Проведение консультаций	В течение года	Учитель	Выявление трудностей, успехов, дополнительные занятия
10.	Публикация сочинений учащихся в школьном сборнике	Апрель	Библиотекарь	Стимулирование творческой активности
11.	Использование электронных игр по предметам	В течение года	Учитель	Во время уроков информатики
12.	Расширение банка методической литературы по работе с детьми	В течение года	Библиотекарь	Работа с образовательными сайтами, интернет-магазинами
13.	Анкетирование «Мотивация обучения»	2 раза в год	Учитель	Сравнение данных двух анкетирований
14.	Использование на уроках маршрутных листов	В течение года на каждом уроке	Учитель	Пополнять банк листов, использовать тематические папки

## **Главные принципы реализации индивидуального образовательного маршрута**

- Воспитывающий характер обучения.
- Принцип практической направленности.
- Принцип расширения социальных связей.
- Коррекционно-развивающая направленность обучения.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.
- Принцип целостности педагогического процесса.

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей на основе приобретённых знаний;
- рост качества знаний по изучаемым предметам;
- повышение активности во внеурочной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение мотивации к обучению;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

## **Карта слабоуспевающего учащегося**

Ф.И. учащегося

класс

предмет

Учитель:

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. медленно запоминает
3. быстро забывает
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обеих формах
4. не успешен в обеих формах

## 2. Особенности внимания

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. внимание кратковременное
4. периодически включается в урок
5. стабильно удерживает внимание

## 3. Учебная активность

1. пассивен
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. часто дает неправильные ответы

## 4. Заинтересованность в учебной деятельности

1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. включается в обучение на отдельных этапах

## 5. Степень усвоения материала

1. усваивает с трудом
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

## 6. Темп деятельности

1. медленный
2. средний
3. быстрый
4. неравномерный

## **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

## **Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).



## Индивидуально – образовательный маршрут

Ученика \_\_\_\_\_ класса за 1 четверть

Цель: ликвидация пробелов по предмету \_\_\_\_\_, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний
	Комплексная контрольная работа	12.09	классная
	Работа над ошибками	13.09	индивидуальная
	Диктант	14.09	классная
	Карточка, онлайн - тренажёр	17.09	индивидуальная
	Самостоятельная работа Карточка, онлайн - тренажёр	19.09	классная индивидуальная
	Карточка, онлайн - тренажёр	21.09	индивидуальная
	Индивидуальные задания Карточка	24.09	классная работа с консультантами
	Решение задач и индивидуальных заданий из тетради для самостоятельных работ	26.09	классная
	Индивидуальные задания	28.09	работа с консультантами
	Контрольная работа	3.10	классная

### Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие учащиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла - улучшение результатов учащегося
Педагог - предметник	Профессиональный рост: - обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации - участие в конкурсах педагогического мастерства - повышение педагогической компетентности. Повышение качества знаний учащихся Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.

Заместитель директора по УВР Петренко Н.Б.

