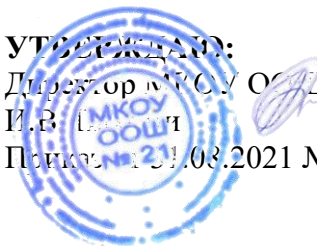


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза
И.Т. Юркина муниципального образования Абинский район
Краснодарского края**

Программа рассмотрена и
рекомендована к работе
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ООШ № 21
И.В. Петренко
Подпись: 31.08.2021 № 234



**Концепция программы развития школы
в рамках проекта « ШНОР (500+)» на 2021 – 2023 г.**

Составители:
Петренко Н.Б., зам.директора поУВР МКОУ ООШ № 21,
Летина Э.Е, куратор по сопровождению ШНОР,
Елефтериади Е.В., муниципальный координатор
сопровождения ШНОР

Введение

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами.

Актуальность. На основании исследования, проведенного в 2021 году, МКОУ ООШ № 21 была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в школе спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные с разным уровнем владения учебным материалом. В некоторых классах школы обучаются дети с ОВЗ по адаптированным программам варианта 7.1.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает. Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей, День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05. 2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Устав и локальные акты МКОУ ООШ № 21.

Цель Программы: Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение уровня компетентности педагогического коллектива.
2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
5. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня.
6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
7. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
8. Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Миссия школы нового этапа развития МКОУ ООШ № 21 заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Общие сведения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза И.Т. Юркина муниципального образования Абинский район (МКОУ ООШ № 21) основана 10.04.1966 года.

Учредитель школы: муниципальное образование Абинский район

Юридический адрес: 353305, Россия, Краснодарский край, Абинский район, х. Первомайский, ул. Труда, 10.

Фактический адрес совпадает с юридическим.

Руководитель школы: директор школы Пахоми Инна Викторовна.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный № и дата выдачи	Орган выдавший документ	№ и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	23ЛЮ1 № 0005545	№ 08670 от 21.02.2018г	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края	Приказ Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21.02.2018г № 660	Бессрочно

МКОУ ООШ № 21 осуществляет образовательную деятельность в соответствии со структурой, представленной двумя модулями:

Основной модуль:

- начальное общее образование 1-4 класс;
- основное общее образование 5-9 класс;

Сопутствующие модули:

- объединения дополнительного образования: кружки, спортивные секции;
- социально-психологическая служба.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают, кружки, спортивные секции.

МКОУ ООШ № 21 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО) .

2.1. Характеристика микрорайона школы

МКОУ ООШ № 21 посещают дети, проживающие в 3 хуторах: Первомайский, Воробьев, Кравченко, а также из прилегающей станицы Холмской. На территории хуторов отсутствуют промышленные предприятия. Основные места работы родителей – в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве (наемные рабочие в крестьянско-

фермерских хозяйствах). Часть родителей работают вне населенных пунктов вахтовым методом. В последнее время, в связи с отсутствием достаточного количества рабочих мест, происходит отток населения из хуторов.

Из объектов социальной инфраструктуры в хуторе Первомайском имеется магазин, почтовое отделение, школа, дом творчества. Регулярное транспортное сообщение хуторов с районным центром и другими населенными пунктами отсутствует, в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей. Во внеурочное время большинство обучающихся задействованы в работе детских объединений (кружков) в доме творчества хутора Первомайский.

Всего в школе в 2021-2022 учебном году обучается 50 учащихся.

Из этих детей:

36% проживают в неполных семьях;

у 34% обучающихся не работает один из родителей;

у 20% обучающихся не работают оба родителя;

только 10% всех родителей имеют высшее образование, остальные – среднее профессиональное либо начальное профессиональное.

2.2. Характеристика кадрового состава

На январь 2022 г. численность педагогического коллектива составляет 10 человек.

Административные работники:

– директор школы – 1;

– зам. директора УВР – 1;

– зам. директора ВР – 1;

– зам. директора по хоз. части – 1.

Педагог-психолог – 1;

Соц. педагог – 1

Образовательный ценз педагогических работников:

7 педагогов имеют высшее образование;

3 педагога имеют среднее профессиональное образование.

Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ банка данных за 5 лет показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 50%.

За последние два учебных года наблюдается рост активности педагогов в повышении квалификации через дистанционные формы обучения.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2020-2021 учебном году проводился мониторинг выполнения основной общеобразовательной программы. Достижения обучающихся оцениваются в баллах. Результаты мониторинга представлены в процентном соотношении.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Клас с	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	Всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				с отметками «4» и «5»	%				
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	2	50	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	Всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				с отметками «4» и «5»	%				
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0
6	7	7	100	2	28	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14	0	0	0	0
9	9	9	100	1	11	0	0	0	0
Итого	4	4	100	7	22	0	0	0	0

4. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы <i>Уровень</i>	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны.
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы.
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты.
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения.
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты.

4.1. Карта оценки состояния образовательной системы МКОУ ООШ № 21

4.1.1 Условия организации образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1. Интерьерная комфортность школы			
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	4	Имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	4	Имеется
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	1	Не имеется
2. Организация питания			
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Не требуется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4	Имеется
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	5	Не требуется
3. Учебная инфраструктура школы			
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а	3	Имеется

	также электронным информационным и образовательным ресурсам		
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	1	Не имеется
3.3	Функционирование логопункта	1	Не имеется
3.4	Функционирование лекотеки	1	Не имеется
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики	2	Рассматривается
	- технологии	2	Рассматривается
	- физики	2	Рассматривается
	- химии	2	Рассматривается
	- биологии	2	Рассматривается
	- спортивных залов	2	Рассматривается
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	2	Рассматривается
3.7	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	1	Не имеется
3.8	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	2	Рассматривается
3.9	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолaborатории и т.п.)	1	Не имеется
3.10	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	4	Имеется
4. Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, логопеда	4	Имеется
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	3	Имеется
	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	3	Имеется
	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	3	Имеется
	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется

5. Психологический климат в школе			
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	4	На контроле
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	5	Имеется
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	4	На контроле
5.4	Наличие традиций педагогов, обучающихся и родителей	5	Имеется
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	3	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	4	Имеется
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	3	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культурных знаний	3	Имеется

4.1.2. Содержание образования

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1. Структура учебного плана			
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	3	Имеется
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	3	Имеется
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	1	Не имеется
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	3	Рассматривается
2. Курсы и программы			
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	4	На контроле
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	3	Имеется
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	4	На контроле
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	4	На контроле
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	3	На контроле
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	3	На контроле
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	На контроле

2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	5	Имеется
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	2	На контроле
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	3	На контроле
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов	3	Рассматривается
3. Участие участников образовательных отношений в разработке ООП			
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	5	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	5	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	4	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	4	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	4	Имеется
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	4	Имеется

4.1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1. Кадровая обеспеченность			
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	4	Имеется
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	5	Имеется
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	3	Рассматривается
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	Имеется
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	4	Имеется
2. Общая методическая компетентность педагогов			
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	2	Рассматривается
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	3	Имеется
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет	3	Рассматривается

	индекса цитирования		
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	2	Рассматривается
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	1	Не имеется
	- смыслового чтения	1	Не имеется
	- формирующего оценивания	1	Не имеется
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	1	Не имеется
	- технологии ТРИЗ	1	Не имеется
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	3	Имеется
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	3	Рассматривается
3. Педагогические сообщества в школе			
3.1	Формирование в школе проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	4	Имеется
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	2	Рассматривается
3.3	Функционирование в школе психолого-педагогического консилиума	1	Не имеется
3.4	Наличие в школе педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	1	Не имеется
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	1	Не имеется

4.1.4. Организация образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1. Способы организации образовательной деятельности			
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	2	Имеется
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	1	Не имеется
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	1	Не имеется
1.4	Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	1	Не имеется
1.5	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной	4	Имеется

	деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		
1.6	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	3	Рассматривается
2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся			
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	Не имеется
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	1	Не имеется
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	1	Рассматривается
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	3	Рассматривается
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам		
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	2	Рассматривается
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	2	Рассматривается
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	2	Рассматривается
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	2	Рассматривается
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	1	Рассматривается
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	1	Не требуется
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	1	Не требуется

4.1.5. Система управления образовательной организацией

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1. Коллегиальность в управлении в школе			
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	5	Имеется

1.2	Степень включенности педагогов в управлении школы: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление школы: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	4	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	4	Имеется
2. Модели управления школой			
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	4	Имеется
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	3	Имеется
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	3	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	3	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	1	Не имеется
3. Управление качеством образования			
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса	3	Имеется
	- условий	3	Имеется
	- образовательных результатов	3	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам	3	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП)	3	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	2	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения	4	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	4	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и	3	Имеется

	внеурочной деятельности		
	- контроль реализации управленческих решений	4	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике		
	-проведение методических мероприятий по анализу данных	3	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам	3	Имеется
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания	3	Имеется
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам	2	Рассматривается
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	2	Рассматривается
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)	4	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам	2	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися	2	Имеется
	-разработка дидактических материалов	2	Рассматривается
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	2	Рассматривается
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	2	Рассматривается
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	2	Рассматривается
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	2	Рассматривается
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	2	Рассматривается

4.1.6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся на 2020-2021

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1. Предметные результаты обучающихся			
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних	2	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика)	2	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору	-	Не требуется
1.4	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников	1	Не имеется
2. Личностное развитие обучающихся			
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	1	Не имеется
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	1	Не имеется
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона	2	Имеется

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Риски недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников.

- педагоги школы в недостаточной мере владеют технологиями формирующего оценивания, современными цифровыми технологиями, другими педагогическими технологиями, доказавшими свою эффективность в развитии учебной мотивации и достижении образовательных результатов.

- низкие образовательные результаты учащихся в значительной степени являются проекцией уровня профессиональных компетенций педагогических работников, отмечающих в свою очередь, что учащиеся имеют низкую мотивацию (по данным соответствующего параметра анализа рискового профиля).

2. Риски несформированности внутришкольной системы повышения квалификации.

-недостаточное обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными кадрами:

- невысокий «оптимальный уровень» учебных занятий;
- уровень творческого потенциала педагогического коллектива – в основном «низкий»; применение традиционных форм работы по повышению квалификации педагогических кадров, между которыми часто нет должной связи, учета повседневных интересов и практических потребностей педагогов.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;
- большой процент учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

5.Цели и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в МКОУ ООШ № 21	Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение уровня компетентности педагогического коллектива
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.	Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности во всех классах школы Установление причин учебной неуспешности обучающихся Проведение мероприятий, направленных на устранение причин образовательной неуспешности учащихся.

6. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение уровня компетентности педагогического коллектива	1. Анализ кадрового состава педагогических работников 2. Формирование архива резюме потенциальных сотрудников	Директор
Модернизировать школьную модель методической работы	Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов	Заместитель директора по УВР
	Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	
Создать систему поддержки и стимулирования успешности обучающихся	Выявление факторов благополучия и неблагополучия учащихся	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
	Создание условий для снятия эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей	
	Разработка плана о системе поддержки и стимулирования учащихся	
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками.	
	Составление списка обучающихся	
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
	Собеседование с родителями	

Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР Классные руководители, педагог-психолог
	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования	
Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Формирование банка данных о семьях	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся	

7.Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание Программы развития школы на 2021-2023г.г и подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач концепции программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой.

5. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.

6. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

7.В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы.

8.Директор школы ежегодно подводит итоги выполнения. Результаты представляются общественности.

8. Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начала внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов, ее выполнения в целом
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Программы. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы