

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
И.Т. ЮРКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**Аналитическая справка
по результатам самодиагностики профессиональных затруднений
и дефицитов учителя**

В апреле 2022 года в МКОУ ООШ № 21 года проведено анкетирование учителей по самодиагностике профессиональных затруднений и дефицитов.

Результаты самодиагностики рекомендовано использовать для разработки программ развития, планирования работы с целью перехода ОО в эффективный режим функционирования (для ШНОР), для организации работы в рамках ШМО, для совершенствования образовательного процесса в ОО.

Инструментарий представлял собой таблицу Excel, в которой необходимо было оценить уровень профессиональных компетенций учителя, оценивая от 0 до 5 баллов по степени выраженности (таблица 1).

В анкетировании приняло участие 10 учителей:

Педагоги проводили самооценку, отмечая уровень развития компетенций. Перечень вопросов выглядит так: участие в системе обмена педагогическим опытом; уровень предметных компетенций в рамках ООП, подготовки к ГИА, в работе с одаренными детьми; компетенций по реализации ФГОС, компетенций по умению работать с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Кроме того, анкета позволила определить уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс, уровень дисциплины в школе и отношения в педагогическом коллективе.

Таблица 1.

№	Вопросы для педагога
1.	Участие в системе обмена опытом
1.1.	на федеральном уровне
1.2.	на региональном уровне
1.3.	на муниципальном уровне
1.4.	на школьном уровне
2.	Оцените уровень Ваших предметных компетенций
2.1.	в рамках основной образовательной программы
2.2.	в рамках подготовки к ГИА
2.3.	в рамках работы с одаренными детьми
3.	Оцените Ваши компетенции по реализации ФГОС
3.1.	Профессионально значимые личностные качества
3.1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся
3.1.2.	Эмпатийность (способности поставить себя на место другого)
3.1.3.	Социорефлексия (стремление и умение педагога посмотреть на себя глазами других)
3.1.4.	Общая культура
3.1.5.	Эмоциональная устойчивость
3.1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в

	себе
3.1.7.	Самоорганизованность
3.2.	Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности
3.2.1.	Умение ставить педагогические цели с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3.2.2.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу
3.2.3.	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач
3.3.	Компетентность в области мотивации учебной деятельности
3.3.1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности
3.3.2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся
3.4.	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности
3.4.1.	Компетентность в предмете преподавания
3.4.2.	Компетентность в методах преподавания
3.4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)
3.5.	Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений
3.5.1.	Умение разработать учебную программу, выбрать учебники и учебные комплекты
3.5.2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях
3.6.	Компетентность в организации учебной деятельности
3.6.1.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи, учебного материала и способов деятельности
3.6.2.	Компетентность в формировании способов умственной деятельности
3.6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании
3.6.4.	Компетентность в использовании современных средств обучения
3.7.	Информационно-коммуникационная компетентность
3.7.1.	Общепользовательская ИКТ-компетентность
3.7.2.	Общепедагогическая ИКТ-компетентность
3.7.3.	Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
3.8.	Аналитико-прогностическая компетентность
3.9.	Коммуникативная компетентность
3.10.	Поликультурная компетентность
3.11.	Правовая компетентность
3.12.	Компетентность в сфере инновационной деятельности
4.	Умение работать с обучающимися с рисками учебной неуспешности (пропускающими уроки, с девиантным поведением, из неблагополучных семей)
5.	Уровень дисциплины в Вашей школе
6.	Уровень вовлеченности родителей
6.1.	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей
6.2.	Проявление родителями поддержки детей в учебе
6.3.	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания
7.	Отношения в педагогическом коллективе

Результаты анкетирования

Таблица 2.

Уровни	Кол-во ОО
Высокий уровень профессиональной компетентности учителя (ВУ)	0
Повышенный уровень (ПУ)	1
Средний уровень (СУ)	1
Пониженный уровень (ПнУ)	4
Низкий уровень (НУ)	5

Уровень предметных компетенций приведен в табл.4..

Таблица 4.

Вопросы для педагога	Кол-во участников	Оцените уровень Ваших предметных компетенций	в рамках основной образовательной программы	в рамках подготовки к ГИА	в рамках работы с одаренными детьми
ООШ 21	10	76%	91%	79%	58%

Результаты самооценки компетенций по реализации ФГОС приведены в таблице 5.

Таблица 5. Оценка компетенций учителя по реализации ФГОС

Вопросы для педагога	ООШ 21
Оцените Ваши компетенции по реализации ФГОС	84%
Профессионально значимые личностные качества	86%
Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности	90%
Компетентность в области мотивации учебной деятельности	88%
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	90%
Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений	76%
Компетентность в организации учебной деятельности	82%
Информационно-коммуникационная компетентность	87%
Аналитико-прогностическая компетентность	75%
Коммуникативная компетентность	77%
Поликультурная компетентность	70%
Правовая компетентность	73%
Компетентность в сфере инновационной деятельности	70%

Результаты самодиагностики учителей по предметам

Таблица 6. Результаты самодиагностики компетенций учителей по методическим объединениям

	Рус, лит.	Ист, общ.	Ин.яз.	Иск-во, ОБЖ, физ-ра, технология	Нач.кл.	Итого
Кол-во учителей	1	1	1	2	3	8
Высокий уровень профессиональной компетентности учителя (ВУ)	6	5	2	1	0	0
Повышенный уровень (ПУ)	10	11	12	14	3	1
Средний уровень (СУ)	2	2	4	3	1	1
Пониженный уровень (ПнУ)	0	0	0	0	0	4
Низкий уровень (НУ)	0	0	0	0	0	5

Вывод и рекомендации:

1. Недостаточно сформированы компетенции по обобщению и трансляции педагогического опыта, особенно на федеральном и региональном уровнях.
2. Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс средний
3. Учителя отметили, что достаточно успешно работают с детьми с рисками учебной неуспешности (средний результат – повышенный уровень).
4. Отношения в коллективе школ благоприятные, учителя неконфликтны.
5. Учителя владеют ситуацией на уроке, сохраняют дисциплину, рабочую обстановку, владеют приемами мотивации обучающихся.

Рекомендации:

1. Совершенствовать, развивать компетенции по анализу оценочных процедур, по выстраиванию эффективной системы работы учителя, по рефлексии собственной деятельности;
2. Расширять компетенции по ФГОС в сфере инновационной деятельности, правовой сфере, компетентность в организации учебной деятельности, и информационно-образовательной среде.
3. Совершенствовать психолого-педагогические компетенции.
4. Необходимо повышать методический уровень.

Заместитель директора по УВР Петренко Н.Б.

