

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Т.
ЮРКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**Аналитическая справка об организации наставничества
в МКОУ ООШ № 21 в 2021-2022 учебном году**

Целевая модель наставничества МКОУ ООШ № 21 разработана в целях достижения результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в целях максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников.

В рамках реализации Целевой модели наставничества в МКОУ ООШ № 21 проанализирована существующая ситуация в образовательном учреждении. и выявлены проблемы, определяемые

Анализ общего состояния системы школьного уровня образования, основанный на данных микроисследования (анкетирования), определил ряд проблем участников данного проекта (обучающихся, педагогов):

Проблемы обучающихся:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию неудовлетворительная успеваемость у некоторой части школьников;
- недостаточная сформированность осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- неразвитые коммуникативные навыки;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;
- конфликтность, нежелание взрослых выявлять причины возникновения конфликтов и участвовать в их разрешении;
- «взрослые не знают детей»;

Проблемы педагогических работников:

- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания;
- проблемы классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьей;
- отсутствие мотивации к использованию новых технологий и недостаточное знание ими теории технологизации образования
- недостаток опыта по организации проектной и исследовательской деятельности школьников;
- необученность технологии экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности;

- необученность технологиям педагогической диагностики, снятия стрессов и тревожности у школьников;
- отсутствие эффективного взаимодействия педагогических работников с узкими специалистами для решения профессиональных задач;
- наличие факторов, влияющих на профессиональное выгорание педагогов – стрессы и тревожность, возникающие вследствие конфликтных ситуаций с администрацией, коллективом, другими участниками образовательных отношений;
- отсутствие у педагогических работников профессиональных компетенций по работе с разными категориями детей.

Через наблюдения и соцопрос были выявлены дефициты школьников и их запросы в сопровождении, в частности

1. Налаживание коммуникации;
2. Развитие навыков планирования, рефлексии;
3. Снижение психологической напряженности в урочное время;
4. Развитие ответственности, самостоятельности и активности.

Данные исследований подтверждают, что у школьников, в том числе и детей с ОВЗ, есть необходимость в приобретении и развитии коммуникативных компетенций, что позволит снизить психологическое напряжение в различных видах образовательной деятельности. Формирование ответственности и самостоятельности даст возможность самостоятельно планировать и рефлексировать свою деятельность и выстраивать траекторию собственного развития.

На основе анализа карты образовательных запросов обучающихся, с целью выделения основных образовательных дефицитов в профессиональной деятельности педагогов в области сопровождения и наставничества, была определена непосредственная педагогическая деятельность, необходимая для минимизации педагогических рисков по реализации подпрограммы «обучающийся - учитель» модели наставничества.

Деятельность, реализуемая педагогическими работниками в рамках Целевой модели наставничества подпрограммы «обучающийся - учитель»

1. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся
2. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации

4. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
5. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

6. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска

7. Обеспечение досуговой занятости обучающихся

8. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания

9. Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий

10. Привлечение к работе с детьми родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

11. Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся

12. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательном учреждении и классных коллективах в соответствии с требованиями ФГОС

13. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания

14. Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися

15. Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности

16. Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности
17. Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий
18. Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся
19. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности
20. Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся
21. Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности
22. Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося
23. Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности
24. Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся
25. Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся
26. Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательном учреждении
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
28. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
29. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся
30. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, связанных с особенностями его развития
31. Оказание адресной помощи обучающимся
32. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения
33. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
34. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

На основе комплекса педагогических мер была определена индивидуальная траектория развития педагога, возможности и направления его непрерывного образования, позволяющие создать условия для организации разных форм наставничества и разработки и реализации наставнических программ.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что непрерывное образование, в том числе дополнительное профессиональное образование педагогов как внешнее, так и внутреннее необходимо выстраивать с учетом развития навыков, профессиональных компетенций по ряду направлений: анализ индивидуального развития ребенка, его образовательных потребностей и дефицитов, психолого-педагогическое, тьюторское, социально- педагогическое сопровождение.

В ходе реализации Дорожной карты внедрения целевой модели наставничества (ЦМН) в МКОУ ООШ № 21 через сайт школы, в подразделе «Наставничество» прошло информирование родительского сообщества о реализации программы ЦМН. В соответствии с Методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам (утвержденной

распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 сформированы пары «наставник-наставляемый» и реализована соответствующая запланированная деятельность.

В МКОУ ООШ № 21 разработана система взаимодействия по поддержке и сопровождению обучающихся группы риска, детей ОВЗ, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, В этом случае партнерами-наставниками выступают педагоги, имеющие большой педагогический стаж работы и обладающие авторитетом в подростковой среде.

Для педагогических работников для реализации проекта разработано нормативно-правовое обеспечение ЦМН, методические рекомендации по сопровождению обучающихся, в том числе учителями – предметниками.

Всего сформировано 3 пары, из которых один обучающийся группы ОВЗ, один обучающийся в трудной жизненной ситуации, 1 обучающийся группы риска. При этом, в МКОУ ООШ № 21 практически отсутствуют практика работы по программе наставничества «Ученик-ученик» между обучающимися школы.

На педагогическом совете в целях методического сопровождения и консультирования наставников рассмотрен вопрос «Опыт реализации в образовательных учреждениях всероссийского проекта «Наставничество» (протокол № 4 от 15.04.2021г.). Кроме того, распространены рекомендации для учителя в рамках проекта «Наставничество»:

- *«Уважаемые педагоги!!!*

Становление личности школьника происходит, прежде всего, на уроке. Поэтому учитель старается повысить интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, самостоятельную, групповую работу, дифференцированный подход, игру, создание ситуации успеха на уроке. Задания и материал подбирать так, чтобы он был доступен по изложению, красочно оформлен, имел элементы занимательности, состязательности, содержал сведения и факты, не выходящие за рамки учебных программ и т.д.»

- Памятка учителю

- Рекомендации

Что необходимо учитывать педагогам, чтобы процесс обучения, воспитания и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно Психологические рекомендации по саморегуляции поведения и управлению стрессом

Практика наставничества в образовательном учреждении осуществлялась через образовательные события, подготовку и руководство участия наставляемых-обучающихся в конкурсах и олимпиадах, активное вовлечение их в школьную и общественную жизнь, создание условий для успешного обучения на возможно приемлемом уровне по образовательным программам.

В ходе анализа проделанной работы отмечается некоторые успехи, достигнутые обучающимися под наставников:

- все обучающиеся-наставляемые активно принимали участие в школьной жизни, выступали в составе классов на внеклассных мероприятиях на уровне школы, принимали участие в спортивных соревнованиях в рамках «Школьного спортивного клуба», школьном и районном этапе ВСОШ (физическая культура), участвовали в творческих конкурсах.

- все обучающиеся успешно закончили 2021-2022 учебный год и перешли в следующий класс (окончили школу).

В МКОУ ООШ № 21 в рамках реализации целевой программы «Наставничество», начата работа по созданию электронного банка практик развития/адаптации системы наставничества с обучающимися, в том числе конкурсы и проекты.

В целом, целевые показатели развития программы наставничества в 2021-2022 учебном году и содержательная часть программы выполнена.

Заместитель директора по УВР Петренко Н.Б.

