

Справка
по результатам диагностики успешности в обучении учащихся
6-8 классов МКОУ ООШ № 21

Участники: учащиеся 6-8 «а» классов

Исполнитель: педагог-психолог Духина А.И.

Методики использованные:

1. «Интеллектуальная лабильность» в модификации Костроминой С.Н

Сроки: 11-15 апреля 2022 г.

Исследование учащихся 6-8 классов было проведено в рамках реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Всего в диагностике приняли участие 16 учащихся.

Под интеллектуальной лабильностью понимается умение качественно работать в режиме многозадачности, быстрота переключения от одного задания к другому, умение ориентироваться в условиях задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, а также умение долго концентрировать внимание. Исследование интеллектуальной лабильности позволяет прогнозировать успешность в обучении.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

1. В 6 а классе: высокий уровень лабильности — 2 чел, (40%), средний уровень — 2 чел.(40%), низкая обучаемость, трудности в переобучении — 1 чел. (20%), малоуспешен в любой деятельности, в том числе и учебной — 1 чел. (20%).

2. В 7а классе: высокий уровень лабильности — 4 чел, (50%), средний уровень — 3 чел.(37, 5%), низкая обучаемость, трудности в переобучении — 1 чел. (12,5%), малоуспешен в любой деятельности, в том числе и учебной — 1 чел. (12,5%).

3. В 8 а классе: высокий уровень лабильности — 1 чел. (33%), средний уровень — 1 чел.(33 %), низкая обучаемость, трудности в переобучении — 1 чел. (33 %), малоуспешен в любой деятельности, в том числе и учебной — 1 чел. (33%).

4. Общий показатель малоуспешных учеников среди 6-8 классов — 3 чел. (30 %). Также значительна доля учащихся с низкой обучаемостью — 3 чел. (30%).

Выводы и рекомендации:

1. Педагогу-психологу совместно с завучем по УВР и учителями-предметниками разработать индивидуальные маршруты образования для учащихся, которые были диагностированы как малоуспешные в любом виде деятельности. Для этого педагогу-психологу необходимо провести

дополнительное исследование уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы данных учащихся. Учителям-предметникам проанализировать причины затруднений, которые возникают у данных учащихся в усвоении материала по тем или иным школьным дисциплинам.

Педагог-психолог Духина А.И. _____



Заместитель директора по УВР Петренко Н.Б. _____

