

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза И.Т. Юркина муниципального образования Абинский район Краснодарского края**

Программа рассмотрена и рекомендована к работе педагогическим советом  
Протокол № 8 от 24.01.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ ООШ № 21

Ильин

дата от 24.01.2022 № 234

**Среднесрочная программы развития школы  
в рамках проекта «500+» на 2021-2023 год**

Составители:

Петренко Н.Б., зам.директора поУВР МКОУ ООШ № 21,  
Летина Э.Е, куратор по сопровождению ШНОР,  
Елефтериади Е.В., муниципальный координатор  
сопровождения ШНОР

## 1. Паспорт Программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 имени Героя Советского Союза И.Т. Юркина муниципального образования Абинский район на 2021-2023 г.
Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Повышение качества образовательных результатов с достижением к 2023 году целевых показателей через реализацию мер по устранению факторов риска: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение уровня компетентности педагогического коллектива.</li><li>2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li><li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li><li>4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li><li>5. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня.</li><li>6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.</li><li>7. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</li><li>8. Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования.</li></ol>

Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление материально-технической базы школы в рамках нацпроекта «Образование».</li> <li>2. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 10-20 %.</li> <li>3. Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития – до 50%</li> <li>4. Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся до 50%</li> <li>5. Разработка и реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.</li> <li>6. Достижение уровня усвоения образовательных программ не менее 90%</li> <li>7. Введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей.</li> <li>8. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.</li> <li>9. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся.</li> <li>10. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.</li> </ol>
Методы сбора и обработки информации	<p>Опрос, анкетирование участников образовательного процесса;  Анализ оценочных процедур ВПР, ОГЭ;  Анализ контрольно- оценочных процедур в рамках ВШК.</p>
Сроки реализации программы	<p>I Подготовительный этап (август 2021 – декабрь 2021г.)  - планирование реализации основных направлений программы;  - создание условий реализации программы;</p> <p>II. Основной этап (январь 2022 – декабрь 2022г.)  - начало реализации программы.  - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;  - промежуточный мониторинг результатов;  - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.</p> <p>III. Аналитический этап (январь 2023г. – май 2023г.)  - завершение реализации программы;  - мониторинг результатов;  - анализ результатов и обобщение опыта.</p>

<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<p>Реализация программ антирисковых мер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа антирисковых мер по повышению уровня педагогической и методической компетентности педагогов.</li> <li>2. Программа антирисковых мер несформированности внутришкольной системы повышения квалификации.</li> <li>3. Программа антирисковых мер по снижению уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями концепции развития школы.</li> <li>3. Обновить материально-техническую базу школы</li> <li>4. Изучить и оценить внешние и внутренние факторы низкой адаптивности в учебного процесса и их причины;</li> <li>5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</li> </ol>
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родители.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Корректировка программы развития на каждом этапе реализации предполагается на основе учета результатов и анализа достижений школы. Управление реализации программы развития осуществляет директор школы.</p>

## 2. Основное содержание

Среднесрочная программа развития МКОУ ООШ № 21 создана в рамках проекта «500+» и нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности. Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития школы. Направленность среднесрочной программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования. В основе программы заложены ориентиры, обозначенные в концепции МКОУ ООШ № 21.

Миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Целью программы является повышение качества образовательных результатов с достижением к 2023 году целевых показателей через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с по повышением уровня педагогической и методической компетентности педагогов, с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности,

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение уровня компетентности педагогического коллектива.
2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
5. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня.
6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
7. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
8. Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Ожидаемые результаты будут положительными если:

1. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.
2. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся.
3. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
4. Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 15%.

### 3. Мероприятия среднесрочной программы и направления. Обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение уровня компетентности педагогического коллектива	1. Анализ кадрового состава педагогических работников 2. Формирование архива резюме потенциальных сотрудников	Директор
Модернизировать школьную модель методической работы	Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов	Заместитель директора по УВР
	Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	
Создать систему поддержки и стимулирования успешности обучающихся	Выявление факторов благополучия и неблагополучия учащихся	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
	Создание условий для снятия эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей	
	Разработка плана о системе поддержки и стимулирования учащихся	
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками.	
	Составление списка обучающихся	
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками	

мотивации	Составление списка обучающихся	
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
	Собеседование с родителями	
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР Классные руководители, педагог-психолог
	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования	
Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Формирование банка данных о семьях	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся	

#### **4.Механизм реализации Программы**

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработаны программы антирисковых мер по каждому выбранному риску: руководителем программы является руководитель школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.



